

Nedenesåsen barnehage AS

ÅRSPLAN 2026-2030



Nita Storm

Nedenesåsen barnehage AS
90207664

Innholdsfortegnelse

BARNEHAGENS VISJON OG FORMÅL:	3
TRYGGHET OMSORG LEK OG LÆRING	3
LA BARNET BLI DEN BESTE UTGAVEN AV SEG SELV	3
TRYGGHET	3
OMSORG.....	3
LEK	3
LA BARNET BLI DEN BESTE UTGAVEN AV SEG SELV	5
BARNEHAGENS VERDIGRUNNLAG	5
TILVENNING TIL BARNEHAGEN	6
LIVSMESTRING OG HELSE	6
BARNEHAGEN SKAL FREMME LÆRING	7
PROGRESJON.....	7
BARNEHAGENS DIGITALE PRAKSIS.....	8
BARNEHAGEN SKAL FREMME DANNING	8
BARN MEDVIRKNING	9
VURDERING.....	9
DOKUMENTASJON.....	10
TILRETTELEGGING AV DET ALLMENNE PEDAGOGISKE TILBUDET FOR BARN SOM TRENGER EKSTRA STØTTE.	10
HVORDAN SKAL VI JOBBE MED FAGOMRÅDENE I RAMMEPLANEN?	11
KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST	11
2. KROPP, BEVEGELSE, MAT OG HELSE	11
KUNST, KULTUR OG KREATIVITET	12
NATUR, MILJØ OG TEKNOLOGI	12
ANTALL, ROM OG FORM	13
ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI	14
KORT SAGT:	15
SAMARBEID MELLOM HJEM OG BARNEHAGE	15
OVERGANGEN MELLOM BARNEHAGE OG SKOLE	17
OVERGANGSSKJEMA:	18
ØVINGS- OG PRAKSISSAMARBEID MED UTDANNINGSINSTITUSJONER.....	19
BARNEVERTJENESTEN	19
STINE SOFIE STIFTELSE.....	20
AVVERGINGSPLIKT	21
REALFAG I BARNEHAGEN	22
BTI – BEDRE TVERRFAGLIG INNSATS	24
BTI I ARENDAL KOMMUNE	24
MÅLSETTING:	24
KARTLEGGING AV BEHOV	24
TVERRFAGLIG SAMARBEID:	24
INVOLVERING AV FORESATTE:.....	24
EVALUERING OG OPPFØLGING:.....	24
OPPLÆRING OG KOMPETANSEHEVING:	24

Detaljert plan for ukene blir lagt ut på nettsiden, dette for å gi barna medbestemmelse
«Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven §1 og §3, Grunnloven §104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen» (Kunnskapsdepartementet 2017, s. 27).

Nedenesåsen barnehage AS
90142473/ 90865390

SØKELYS PÅ TIDLIG INNSATS:	25
OPPSUMMERING	25
VED MISTANKE OM MOBBING	25
BRAVOLEK.....	27
HVA ER BRAVO-LEKEN?	27
HENRY - FØRSTEHJELP FOR BARNEHAGEBARN.....	29
.....	31
BJØRNIS.....	31
TRYGGHET I VANN, OG SVØMME TRENING PÅ VARMTVANNSBASSENGET PÅ BJORBekk.32	
AUGUST	33
SEPTEMBER.....	34
.....	34
.....	34
NATUROPPLEVELSE	34
LITTERATURFORMIDLING	34
HER KAN DU LESE MER OM DE PEDAGOGISKE MERVERDIENE DU FÅR MED POLYLINO.	35
HTTPS://WWW.ILTEDUCATION.COM/WP-CONTENT/UPLOADS/2024/01/NO-PEDAGOGISK-MERVERDI-MED-POLYLINO.PDF	35
BÅTTURER.....	35
KUNST	35
KERAMIKK.....	35
FORSKERKLUBBEN	36
BJØRNIS OG BRANNSIKKERHET.....	36
FØRSTEHJELP SAMMEN MED HENRI	36
8 BOKSTAVER OG TALL	36
OKTOBER	37
.....	37
OVERORDNET MÅL FRA RAMMEPLANEN:	37
NOVEMBER.....	38
15. NOVEMBER ER SVARFRIST OM BARNA KOMMER ELLER SKAL HA FRI I ROMJULEN!....	38
DESEMBER.....	39
JANUAR.....	40
FEBRUAR	41
MARS	42
APRIL	43
MAI	44
JUNI OG JULI	45

Detaljert plan for ukene blir lagt ut på nettsiden, dette for å gi barna medbestemmelse «Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven §1 og §3, Grunnloven §104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen» (Kunnskapsdepartementet 2017, s. 27).

BARNEHAGENS VISJON OG FORMÅL:

TRYGGHET OMSORG LEK OG LÆRING

LA BARNET BLI DEN BESTE UTGAVEN AV SEG SELV

Trygghet

Trygghet i barnehagen er grunnlaget for at barn skal trives, utvikle seg og lære. Når voksne er varme, tilstedeværende og forutsigbare, skapes et miljø der barna føler seg sett, forstått og ivaretatt. Struktur og tydelige rutiner gir oversikt og forutsigbarhet i hverdagen, mens et inkluderende lekemiljø fremmer gode relasjoner mellom barna.

Gjennom samarbeid med foreldrene og en sensitiv tilnærming til hvert enkelt barns behov kan barnehagen bidra til emosjonell og sosial trygghet, som legger et solid fundament for videre utvikling. «Barnehagen skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi. Å bidra til at alle barn som går i barnehage, får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek, er fundamentalt» (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 8).

Omsorg

«I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre (Kunnskapsdepartementet 2017, s. 22). Omsorg i barnehagen handler om at voksne møter hvert barn med varme, respekt og ekte interesse, slik at barn opplever seg sett, verdsatt og trygge. Omsorg vises gjennom nærvær, støtte i lek og hverdagsaktiviteter, trøst når barnet trenger det og hjelp til å forstå og regulere følelser. I vår barnehage legger personalet til rette for gode relasjoner, både mellom barn og voksne og barna imellom, og skaper et miljø preget av trygghet, inkludering og gjensidig respekt. Slik danner omsorg grunnlaget for barns trivsel, utvikling og læring.

Lek

«Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barns utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling» (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 20).

Detaljert plan for ukene blir lagt ut på nettsiden, dette for å gi barna medbestemmelse «Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven §1 og §3, Grunnloven §104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen» (Kunnskapsdepartementet 2017, s. 27).

Lek er en sentral del av barnas hverdag i barnehagen og er avgjørende for både trivsel, utvikling og læring. Gjennom lek utforsker barna verden, utvikler språk, sosial kompetanse og fantasi, og lærer å samarbeide, forhandle og løse konflikter. Leken gir dermed et viktig grunnlag for helhetlig utvikling og dannelse. Barnehagens rolle er å skape et inkluderende og stimulerende lekemiljø der barna får tid, rom og støtte til å fordype seg i lek ut fra egne interesser. Når voksne er til stede og deltakende på en sensitiv og bevisst måte, kan de styrke leken, bidra til inkludering og støtte barnas utvikling på en naturlig og meningsfull måte. Mye av læringen i barnehagen skjer gjennom lek, som er barnas naturlige uttrykks- og læringsform. Dette understrekes også i barnehageloven § 2 andre ledd, hvor det står: «Barnehagen skal gi barn mulighet for lek, livsutfoldelse og meningsfylte opplevelser og aktiviteter».

Leken har ikke noe mål utover seg selv. Den gir indre tilfredsstillelse i kraft av seg selv. Gjennom leken lærer barnet seg selv å kjenne. Lek stimulerer til estetiske uttrykk og kan gjenspeile estetiske opplevelser og erfaringer. Av og til går lek og estetisk aktivitet over i hverandre. Lek stimulerer læring og utvikling generelt, samtidig som den gir informasjon om barnets nivå i læring og utvikling. Lek foregår som oftest i samspill med andre. Barnet lærer samhandling og kommunikasjon gjennom lek. Leken stimulerer og gjenspeiler barnets sosialisering til nærmiljø, samfunn og kultur (Lillemyr 2004, s. 42).

For personalet i barnehagen er det viktig å legge til rette for lek, både egeninitiert lek og lek der voksne deltar. De voksne må gi barna rom til å leke alene og i små grupper når barna ønsker dette, samtidig som de er tilgjengelige for støtte og veiledning ved behov. Personalets deltakelse i leken innebærer å bidra til å utvide og videreutvikle leken, slik at den kan vedvare over tid og gi rom for fordypning. Dette gjelder både inne- og utelek. Gjennom en bevisst og sensitiv tilstedeværelse kan de voksne støtte barnas initiativ, fremme inkludering og bidra til at leken blir en meningsfull arena for trivsel, utvikling og læring.

Detaljert plan for ukene blir lagt ut på nettsiden, dette for å gi barna medbestemmelse «Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven §1 og §3, Grunnloven §104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen» (Kunnskapsdepartementet 2017, s. 27).

La barnet bli den beste utgaven av seg selv

For at vi støtte og hjelpe barna til å bli den beste utgaven av seg selv og utvikle seg på en måte som oppleves meningsfull og autentisk for barnet. Barnehagen skal gi barna et trygt og godt miljø og møte varme autoritative voksne som gir barna kjærlighet og samtidig gi barna grenser. Barn blomstrer når de føler seg elsket og akseptert. Gi dem rom til å uttrykke seg selv uten frykt for dømmekraft.

Vi voksne skal oppmuntre barnet stille spørsmål og utforske verden rundt seg. Vi skal være åpne for deres undring og hjelpe dem med å finne svar. Vi voksne skal hjelpe barnet med å sette egne mål, både kortsiktige og langsiktige. Vi skal gi barna positive tilbakemeldinger når barnet utvikler seg, uansett hvor små eller store de måtte være. Ansatte skal la barnet ta ansvar for egne valg ut fra alder og modenhet, noe som bygger selvstendighet og selvtillit. Vi skal være der sammen med dem, men gi barnet rom til å gjøre feil og lære av dem. Barn lærer mye av å observere voksne. Vi skal gi dem verdier som respekt, ansvarlighet og empati. Personalet skal gi barnet muligheter til å uttrykke seg kreativt, enten det er gjennom kunst, musikk, skriving eller andre former for kreativ aktivitet. Dette vil barnet ta med seg videre i livet, for eksempel på skolen kan skolehverdagen og diverse fag og være utfordrerne, da kan barna bruke kunst og kreativiteten de er trygge på.

Personalet må trygge barn i deres utvikling i forhold til alder og modenhet, hvert barn har sin egen rytme. Vi skal være tålmodig og gi dem rom til å vokse. Personalet skal bidra til å forme et miljø som fremmer vekst og utvikling, slik at barnet kan bli den beste versjonen av seg selv.

Barnehagens verdigrunnlag

Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av det pedagogiske arbeidet. Barndommen har egenverdi, og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 7).

Barnehagens verdigrunnlag bygger på respekt for menneskeverdet, likeverd, mangfold og barns rett til medvirkning. Dette innebærer at alle barn skal møtes med omsorg, trygghet og anerkjennelse, uavhengig av bakgrunn og forutsetninger. I vår barnehage har vi en utvidet kristen formålsparagraf som vektlegger den kristne tro og kristne tradisjoner gjennom barnehageåret. Samtidig skal barna bli kjent med andre religioner og livssyn som er representert i barnehagen.

Detaljert plan for ukene blir lagt ut på nettsiden, dette for å gi barna medbestemmelse «Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven §1 og §3, Grunnloven §104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen» (Kunnskapsdepartementet 2017, s. 27).

Verdigrunnlaget fremmer et inkluderende fellesskap der barna opplever tilhørighet, mestring og mulighet til å uttrykke seg. Gjennom lek, samspill og gode relasjoner legger barnehagen til rette for at barna utvikler empati, ansvarsfølelse og respekt for andre. Slik danner verdigrunnlaget et solid fundament for barns trivsel, utvikling og læring.

Tilvenning til barnehagen

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet får en trygg og god start.

«Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og andre barn» (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 33).

Tilvenning i barnehagen kan forstås som en sentral prosess som legger grunnlaget for barnets trivsel, trygghet og videre utvikling. Prosessen bør tilpasses det enkelte barns behov og tempo, slik at barnet får tilstrekkelig tid til å bli kjent med personalet, de andre barna og barnehagens miljø.

En god tilvenning forutsetter tilstedeværende og sensitive voksne som viser omsorg og etablerer forutsigbare rammer. Samtidig er det viktig at barnet får mulighet til å utforske omgivelsene og delta i aktiviteter i eget tempo. Videre er et nært og tillitsfullt samarbeid med foreldrene avgjørende for å sikre kontinuitet mellom hjem og barnehage. Dette kan bidra til at barnet opplever sammenheng og trygghet i overgangen til barnehagehverdagen. På denne måten kan tilvenningsperioden legge et viktig grunnlag for barnets trivsel, læring og sosiale utvikling.

Livsmestring og helse

Barnehagen skal være et trygt og utfordrende sted der barna får mulighet til å utforske samspill, fellesskap og vennskap. Barna skal få støtte til å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser. Videre skal barna ha mulighet til ro, hvile og avslapning i løpet av barnehagedagen (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 11).

Livsmestring og helse i barnehagen handler om å gi barna grunnleggende ferdigheter og erfaringer som fremmer fysisk, psykisk og sosial trivsel. Barnehagen skal støtte barna i utviklingen av selvfølelse, mestringstro og evne til følelsesregulering, samtidig som den legger til rette for fysisk aktivitet, et sunt kosthold og gode hvilerutiner. Gjennom lek, samspill og tilpassede utfordringer får barna erfaringer med å ta vare på seg selv, håndtere motgang og utvikle positive relasjoner til andre.

Målet er å legge et grunnlag for helse, trygghet og selvstendighet som kan følge barnet videre i livet. I tråd med rammeplanen skal barnehagen ha en helsefremmende og forebyggende funksjon, samt bidra til å utjevne sosiale forskjeller

Detaljert plan for ukene blir lagt ut på nettsiden, dette for å gi barna medbestemmelse «Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven §1 og §3, Grunnloven §104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen» (Kunnskapsdepartementet 2017, s. 27).

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 11).

Barnehagen skal fremme læring

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som fremmer deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som legger til rette for meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og utgjøre grunnlaget for deres læringsprosesser (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 22).

Barnehagen vår har som mål å fremme læring gjennom lek, utforskning og erfaringer som stimulerer barns nysgjerrighet og skaperglede. Læring i barnehagen forstås som en helhetlig prosess som tar utgangspunkt i barnas interesser, erfaringer og behov, samtidig som de voksne legger til rette for utfordringer som utvikler språk, matematisk forståelse, sosial kompetanse og kreativitet. Gjennom trygge relasjoner, tilstedeværende voksne og et stimulerende miljø får barna anledning til å prøve, feile og mestre, noe som styrker både selvtillit og læringsglede. På denne måten fungerer barnehagen som en arena der barn gradvis utvikler kunnskap, ferdigheter og holdninger som legger grunnlag for videre læring og livsmestring.

Progresjon

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barn skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang.

Barnehagen skal sikre at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter, og at innholdet tilpasses slik at alle kan erfare utvikling. Dette innebærer at barnehagen legger til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av det fysiske miljøet. Personalet skal blant annet sørge for muligheter for fordypning, gjenkjennelse og gjentakelse i barnehagens innhold og arbeidsmåter (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 44).

Progresjon handler om å støtte barn i å utvikle ferdigheter og kompetanse gradvis, tilpasset alder, modenhet og individuelle behov. Det innebærer å gi barna stadig nye utfordringer og muligheter til å bygge videre på det de allerede mestrer, enten det gjelder språk, sosial kompetanse, motorikk, kreativitet eller problemløsning. Personalet planlegger aktiviteter og læringsmiljøer slik at barna opplever mestring samtidig som nysgjerrighet og læringslyst stimuleres. På denne måten fremmes kontinuerlig utvikling som styrker barnas selvtillit, læringsglede og evne til å møte nye situasjoner.

Detaljert plan for ukene blir lagt ut på nettsiden, dette for å gi barna medbestemmelse «Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven §1 og §3, Grunnloven §104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen» (Kunnskapsdepartementet 2017, s. 27).

Barnehagens digitale praksis

Bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal støtte barns læringsprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens mål om et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 44). Digitale verktøy i barnehagen fungerer som pedagogiske hjelpemidler som kan støtte lek, læring og kommunikasjon. Når verktøy som nettbrett, kamera og enkle apper brukes bevisst og kreativt, kan de fremme utforskning, dokumentasjon, språkutvikling og skapende aktiviteter. Det er avgjørende at bruken tilpasses barnas alder, modenhet og individuelle behov, og at den skjer i samspill med voksne og andre barn. Digitale verktøy skal ikke erstatte lek og fysisk aktivitet, men fungere som et supplement som styrker barnas opplevelser, medvirkning og læring. Gjennom slik målrettet bruk kan digitale verktøy bidra til å utvide læringsmulighetene og støtte en helhetlig pedagogisk praksis.

Barnehagen skal fremme danning

Barnehagen skal støtte barna i å være nysgjerrige og prøvende i møte med omverdenen, samt bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Den skal fremme forståelse for felles verdier og normer som er viktige for samfunnet, og bidra til at barna utvikler tilhørighet til samfunn, natur og kultur (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 21).

Dannelse i barnehagen handler om å støtte barns utvikling som hele mennesker – med identitet, verdier, holdninger og evne til å fungere i fellesskap. Dette innebærer at barna får erfaringer som fremmer selvstendighet, ansvarlighet og omsorg for andre. Hverdagsopplevelser som lek, samspill, konflikthåndtering, samtaler og samarbeid gir arenaer for danning.

I praksis innebærer danning at barnehagen:

- gir barna erfaring med å ta valg og uttrykke egne meninger,
- lærer dem respekt, empati og omtanke for andre,
- støtter dem i å håndtere følelser, regler og grenser,
- gir opplevelse av å høre til i et fellesskap.

Gjennom trygge relasjoner og verdibasert praksis lærer barna hvem de er, hvilke holdninger de har, og hvordan de kan delta i fellesskap. Slik legges grunnlaget for livslang utvikling, demokrati og aktivt medborgerskap.

Detaljert plan for ukene blir lagt ut på nettsiden, dette for å gi barna medbestemmelse «Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven §1 og §3, Grunnloven §104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen» (Kunnskapsdepartementet 2017, s. 27).

Barns medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven §§1 og 3, Grunnloven §104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens aktiviteter, slik at alle barn kan erfare innflytelse på det som skjer i barnehagen (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 27).

Barns medvirkning innebærer at barn har rett til å bli hørt og til å påvirke sin egen hverdag i barnehagen. Dette forutsetter at voksne tar barnas uttrykk, meninger og følelser på alvor – både det som formidles verbalt og det som uttrykkes gjennom lek, kroppsspråk og handlinger. I praksis betyr medvirkning at barna får delta i beslutninger om valg av aktiviteter og temaer, samtidig som de får støtte til å forstå rammer og hensyn som gjelder fellesskapet. Når barn opplever at deres stemme har betydning, styrkes både selvfølelse, ansvarsfølelse og opplevelsen av tilhørighet.

Vurdering

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Dette innebærer at barnehagens praksis skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra egne planer, barnehageloven og rammeplanen.

Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i samsvar med lovverket og rammeplanens føringer (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 44).

Vurdering i barnehagen handler om å følge med på, reflektere over og videreutvikle det pedagogiske arbeidet slik at barna opplever best mulig trivsel, omsorg og læring. Det er barnehagens praksis, miljø og tilrettelegging som vurderes – ikke barna. Gjennom observasjon, dokumentasjon og faglige refleksjoner vurderer personalet hvordan barna har det, hva de er opptatt av, og om tilbudet støtter deres utvikling og behov. Dokumentasjon kan blant annet foregå ved bruk av bilder, hvor et utvalg legges ut på barnehagens nettside for å gi foreldrene innsikt i barnas hverdag.

Vurderingsarbeidet skal bygge på refleksjoner der hele personalgruppen deltar. Felles refleksjon over pedagogisk praksis gir et utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring, og åpner for diskusjon om barnehagens formål, innhold og oppgaver. Faglige og etiske problemstillinger skal inngå i vurderingsprosessen, slik at personalet kan lære av egen praksis og bidra til utviklingen av barnehagen som pedagogisk virksomhet (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 38–39). Pedagogiske ledere skriver noe av det vi drøfter i vurderingsprosessen gjennom året, dette vil ende opp i en årsrapport for barnehageåret, denne rapporten vil være tilgjengelig for kommunen og foresatte.

Detaljert plan for ukene blir lagt ut på nettsiden, dette for å gi barna medbestemmelse «Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven §1 og §3, Grunnloven §104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen» (Kunnskapsdepartementet 2017, s. 27).

Dokumentasjon

Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan barnehagen arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå som en integrert del av barnehagens prosesser for planlegging, vurdering og utvikling av pedagogisk virksomhet (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 39).

I praksis handler dokumentasjon om å gjøre barnas hverdag, læring og utvikling synlig gjennom tekst, bilder, observasjoner og barnas egne uttrykk. Formålet er å gi både barn, foreldre og personalet innsikt i hva barna opplever, lærer og er opptatt av. Dokumentasjonen fungerer også som et grunnlag for refleksjon og vurdering av det pedagogiske arbeidet, slik at barnehagen kan videreutvikle praksisen og tilrettelegge best mulig for hvert enkelt barn. På denne måten bidrar dokumentasjon til å sikre kvalitet, åpenhet og medvirkning i barnehagens pedagogiske virksomhet. Dokumentasjon og vurdering vil ende opp i en årsrapport for barnehageåret, denne rapporten vil være tilgjengelig for kommunen og foresatte august neste barnehageår.

Tilrettelegging av det allmenne pedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte.

Barnehagen skal sørge for at barn som trenger ekstra støtte, tidlig får nødvendig sosial, pedagogisk og/eller fysisk tilrettelegging for å sikre et inkluderende og likeverdig tilbud. Barnehagens viktigste sosialiseringsarena er leken (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 39).

Tilrettelegging i det ordinære pedagogiske tilbudet innebærer at barnehagen tilpasser miljø, aktiviteter og voksenstøtte slik at alle barn, inkludert de som har behov for ekstra hjelp, får likeverdige muligheter til deltakelse, utvikling og mestring. Dette kan inkludere bruk av struktur og tydelige rammer, tilpasset språk, visuell støtte, mindre grupper etter alder og tettere oppfølging fra voksne. Målet er å inkludere barnet i fellesskapet og styrke både trivsel og læring, snarere enn å skille barnet ut. Gjennom tidlig innsats, samarbeid med foreldre og eventuelt andre faginstanser kan barnehagen gi barnet nødvendig støtte innenfor det ordinære tilbudet.

Hvordan skal vi jobbe med fagområdene i rammeplanen?

Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid med og i forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek, samt å fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og dannelse skal forstås og sees i sammenheng (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 7). Å arbeide med fagområdene i rammeplanen innebærer å innlemme dem i barnas hverdag gjennom lek, utforskning og meningsfulle aktiviteter. Dette skal ikke oppfattes som tradisjonelle skolefag, men som en naturlig del av barnehagelivet. Gjennom lek og hverdagsaktiviteter får barna erfaringer som fremmer læring, sosial kompetanse, kreativitet og nysgjerrighet, samtidig som de utvikler forståelse for samspill, kultur og natur. Barnehagen tilrettelegger for fagområdene slik at de blir en levende og relevant del av barnas hverdag, og støtter dermed barnas helhetlige utvikling.

Kommunikasjon, språk og tekst

Barna utvikler språk gjennom samtaler i hverdagen både hjemme og i barnehagen. Vi starter dagen med samtaler når vi spiser frokost. I samlingsstunden har vi Bravolek som er beskrevet over, høytlesning, rim og regler, og sang. Det som barnehagen legger vekt på i forhold til utvikling av språk er høytlesning, et positivt hjelpemiddel i barnehagen er Polyline som er beskrevet over. Her er det bøker på norsk og på mange andre språk som gir barn som er to eller trespråklige en mulighet til å høre bøker vi også har på norsk, bøkene blir presentert med høytlesing på mange språk. Vi har samtaler på norsk hele dagen, vi har fortellinger som barna eller en voksen starter, dette kan bli en spennende historie som mange av barna deltar i. Vi voksne skal være språkmodeller som lytter, stiller åpne spørsmål og setter ord på opplevelser.

2. Kropp, bevegelse, mat og helse

Vi starter dagen med en sunn og god frokost. Barnehagen legger også til rette for at barna opplever variert fysisk lek både ute og inne, for eksempel dans, hoppe fra forskjellige høyder, hinderløyper. Vi er mye ute på turer i forskjellige plasser i nærområdet og turer med minibussen til andre steder. Dette gir barna en god motorisk trening. Vi lager Lunsj/middager 2 ganger i uken, men noen barn foretrekker brødsdager. Som rammeplanen sier «Gjennom medvirkning i mat- og måltidsaktiviteter skal

Detaljert plan for ukene blir lagt ut på nettsiden, dette for å gi barna medbestemmelse «Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven §1 og §3, Grunnloven §104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen» (Kunnskapsdepartementet 2017, s. 27).

barna motiveres til å spise sunn mat og få grunnleggende forståelse for hvordan sunn mat kan bidra til god helse» (Kunnskapsdepartementet 2017, s. 49). Etter måltidet har vi hvilestund der de barna som skal sove blir lagt i barnevogner utenfor vinduene i stua. De som ikke skal sove ligger eller sitter og ser på pedagogiske programmer på storskjerm, noen ligger 5-10 minutter før de går og leker mens andre kan sitte litt lengere. Vi serverer frukt/ grønnsaker mot slutten av dagen. Etterpå er det lek som barna initierer, eller vi voksne som gir barna ideer. Barna lærer å ta vare på kroppen sin og utvikler motorikk og helse. «Gjennom arbeid med kropp, bevegelse mat og helse. Barnehagen skal bidra til at barna videreutvikler motoriske ferdigheter, kroppsbeherskelse, koordinasjon og fysiske egenskaper» (Kunnskapsdepartementet 2017, s. 49).

Kunst, kultur og kreativitet

Barna gis rike og varierte muligheter til å uttrykke seg gjennom et bredt spekter av estetiske og skapende aktiviteter. Dette omfatter arbeid med forming, leire, maling, konstruksjon og dramatisering, der barna får utforske egne ideer og uttrykksformer i et trygt og stimulerende miljø. «Opplevelser med kunst og kultur i barnehagen kan legge grunnlag for tilhørighet, deltakelse og eget skapende arbeid» (Kunnskapsdepartementet 2017, s. 50). Videre legges det til rette for utfoldelse gjennom musikk, sang og dans, som bidrar til å styrke både kreativitet, rytmesans og fellesskapsopplevelser.

En sentral del av det pedagogiske arbeidet er barnas utforskning av ulike materialer, hvor de gjennom sansing og eksperimentering utvikler forståelse for materialenes egenskaper og anvendelsesmuligheter. I tillegg får barna møte og erfare ulike kulturelle uttrykk og tradisjoner, noe som bidrar til å utvide deres perspektiver og fremme kulturell bevissthet.

Det legges særlig vekt på prosessen i det skapende arbeidet fremfor det ferdige resultatet. Gjennom å fokusere på utforskning, undring og skaperglede, støttes barnas utvikling av selvstendighet, kreativ tenkning og mestringsfølelse. «personalet skal være lyttende og oppmerksomme på barnas ulike kulturelle uttrykk, vise respekt for deres uttrykk, vise respekt for deres ytringsformer og fremme lyst til å gå videre i utforskning av de etiske områdene (Kunnskapsdepartementet 2017, s. 51).

Natur, miljø og teknologi

Innenfor fagområdet natur, miljø og teknologi gis barna mulighet til å utvikle kunnskap og forståelse

Detaljert plan for ukene blir lagt ut på nettsiden, dette for å gi barna medbestemmelse «Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven §1 og §3, Grunnloven §104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen» (Kunnskapsdepartementet 2017, s. 27).

gjennom varierte og erfaringsbaserte aktiviteter. Læring skjer i stor grad gjennom direkte møter med naturen, blant annet gjennom turer i nærmiljøet. Her får barna oppleve naturens mangfold og variasjon, samtidig som de utvikler grunnleggende ferdigheter knyttet til observasjon, refleksjon og samspill med omgivelsene. Som rammeplanen sier barna skal få «Opplevelser og erfaringer i naturen kan fremme forståelse for naturens egenart og barnas vilje til å verne om naturressursene, bevare biologisk mangfold og bidra til bærekraftig utvikling» (Kunnskapsdepartementet 2017, s. 51).

Barna oppmuntres i barnehagen til å utforske dyr, planter og vær fenomener, noe som legger til rette for begynnende naturfaglig forståelse. Gjennom sansing, undring og samtale får de innsikt i sammenhenger i naturen og utvikler respekt for levende organismer og økosystemer. Arbeid med sortering, gjenbruk og bærekraft bidrar til å styrke barnas miljøbevissthet og gir dem en tidlig forståelse av hvordan egne handlinger påvirker miljøet.

Videre introduseres barna for enkle teknologiske hjelpemidler, som støtte i deres utforskning og læring. Dette kan innebære bruk av verktøy, digitale ressurser eller andre hjelpemidler som stimulerer til problemløsning og kreativ tenkning. Nysgjerrighet og undring står sentralt i dette arbeidet. Ved å anerkjenne og bygge videre på barnas spørsmål og initiativ, legges det til rette for en utforskende praksis der barna aktivt deltar i egen læringsprosess. «Personalet skal legge til rette for mangfoldige naturopplevelser og bruke naturen som arena for lek, undring, utforskning og læring. Gi barna tid og anledning til å stille spørsmål, reflektere og lage egne forklaringer på problemstillinger, og til å delta i samtaler om det de har erfart og opplevd» (Kunnskapsdepartementet 2017, s. 51).

Antall, rom og form

Barnehagen arbeider systematisk med å utvikle barnas matematiske forståelse gjennom varierte og meningsfulle aktiviteter i hverdagen. I tråd med Rammeplan for barnehagen (Kunnskapsdepartementet, 2017) Personalet er sammen med barna med temaet om matematikk i lek, samspill og daglige rutiner, slik at barna får erfare matematikk som en naturlig del av sin hverdag. Gjennom telling i lek og daglige situasjoner utvikler barna grunnleggende tallforståelse og innsikt i mengde og rekkefølge. Aktiviteter som sortering og sammenligning gir barna erfaring med å identifisere likheter og forskjeller, kategorisere objekter og forstå enkle mønstre og systemer. «Fagområdet omfatter lekende og undersøkende arbeid med sammenligninger, sortering, plassering, orientering, visualisering, former, mønstre, telling og måling. Det handler også om å stille spørsmål,

Detaljert plan for ukene blir lagt ut på nettsiden, dette for å gi barna medbestemmelse «Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven §1 og §3, Grunnloven §104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen» (Kunnskapsdepartementet 2017, s. 27).

resonnere, argumentere og søke løsninger. Videre bidrar puslespill, konstruksjonslek og ulike typer spill til å styrke barnas romforståelse, problemløsningsferdigheter og logiske tenkning.

Arbeid med grunnleggende matematiske begreper som stor/liten, over/under, foran/bak og flere/færre støtter utviklingen av et presist og funksjonelt språk. Dette er i samsvar med rammeplanens føringer om at barna skal få utforske og oppdage matematikk i meningsfulle sammenhenger, og utvikle begrepsforståelse gjennom erfaring og refleksjon.

Læring skjer primært gjennom praktiske og kroppslige erfaringer, der barna aktivt deltar i utforskende aktiviteter, vi som personal er aktivt med i barnas lek og undring vi tar utgangspunkt i barnas initiativ og interesser, legges det til rette for en helhetlig læringsprosess hvor lek, undring og mestring står sentralt.

Etikk, religion og filosofi

«Det kommer frem av barnehageloven § 1 at barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjoner. Barnehagens samfunnsmandat er: «I samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og dannelse skal ses i sammenheng» (Udir.no)

Barna gis mulighet til å utvikle en grunnleggende forståelse av følelser, samt evnen til å reflektere over spørsmål knyttet til rett og galt. Gjennom dialog og veiledning støttes de i å sette ord på egne opplevelser og i å anerkjenne andres perspektiver. Videre får barna kjennskap til ulike tradisjoner og høytider, samtidig som barnehagen aktivt arbeider med å synliggjøre og inkludere de livssynene som er representert i barnegruppen. Dette bidrar til å fremme kulturell bevissthet og respekt for mangfold. Barna oppmuntres også til å undre seg over eksistensielle spørsmål knyttet til livet og verden rundt seg. Slik undring danner et viktig grunnlag for utvikling av kritisk tenkning og nysgjerrighet. I tillegg legges det til rette for at barna kan øve på sosial kompetanse, herunder respekt, empati og evnen til å ta andres perspektiv.

Disse læringsprosessene finner sted både i strukturerte samtaler og i spontane hverdagsopplevelser, hvor personalet aktivt støtter og veileder barna i deres sosiale og emosjonelle utvikling.

Nærmiljø og samfunn

Barna lærer om:

- barnehagen, familien og lokalmiljøet
- yrker, regler og demokrati
- å være en del av et fellesskap

Detaljert plan for ukene blir lagt ut på nettsiden, dette for å gi barna medbestemmelse «Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven §1 og §3, Grunnloven §104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen» (Kunnskapsdepartementet 2017, s. 27).

Gjennom turer, samtaler og rollelek får barna innsikt i samfunnet rundt seg.

Kort sagt:

Fagområdene i barnehagen arbeides med kontinuerlig gjennom lek, daglige rutiner, samtaler og ulike opplevelser. De voksne har ansvar for å tilrettelegge, støtte og gripe øyeblikkene der læring skjer naturlig, slik at barna får meningsfulle erfaringer. På denne måten innlemmes fagområdene som en naturlig del av barnas hverdag, og læring blir en helhetlig og relevant prosess. Fagområdene er nærmere beskrevet i rammeplanen for barnehagen (Utdanningsdirektoratet, udir.no/rammeplan).



Samarbeid mellom hjem og barnehage

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling, jf. barnehageloven §

1. Betegnelsene

«hjemmet» og «foreldrene» omfatter også andre foresatte. Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene, jf. barnehageloven § 1 og

§ 4. Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål.

Foreldrene og barne- hagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling.

Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet og god dialog med foreldrene.

Foreldresamarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå, gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget. På individnivå skal barnehagen legge til rette for at foreldrene og barnehagen jevnlig kan utveksle

Detaljert plan for ukene blir lagt ut på nettsiden, dette for å gi barna medbestemmelse «Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven §1 og §3, Grunnloven §104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen» (Kunnskapsdepartementet 2017, s. 27).

Nedenesåsen barnehage AS
90142473/ 90865390

observasjoner og vurderinger knyttet til enkeltbarnets helse, trivsel, erfaringer, utvikling og læring. Barnehagen skal begrunne sine vurderinger overfor foreldrene og ta hensyn til foreldre- nes synspunkter. Samarbeidet skal sikre at foreldrene får medvirke til den individuelle tilretteleggingen av tilbudet. Både foreldrene og personalet må forholde seg til at barnehagen har et samfunnsmandat og verdigrunnlag som det er barnehagens oppgave å forvalte. Barnehagen må tilstrebe at barnet ikke kommer i lojalitetskonflikt mellom hjemmet og barnehagen.

Intensjonen med foreldreråd og samarbeidsutvalg er at disse ordningene skal gi mulighet for å ivareta foreldrenes kontakt med barnehagen på en aktiv måte. Foreldrerådet skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø. Foreldrerådet skal bli forelagt saker som er viktige for foreldrenes forhold til barnehagen. Det kreves samtykke fra foreldrerådet dersom foreldrebetalingen settes høyere enn den fastsatte maksimal- grensen. Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget skal bli forelagt saker som er viktige for barnehagens innhold og virksomhet, og for forholdet til foreldrene. Samarbeidsutvalget skal fastsette barnehagens årsplan. Øvrige saker av viktighet er for eksempel forslag til budsjett eller driftsendringer (Kunnskapsdepartementet 2017, s. 29-30).

Samarbeid med barnas hjem er en viktig del av barnehagens arbeid og bidrar til å skape trygghet, sammenheng og helhet i barnets hverdag. Når barnehagen og foreldrene har en åpen og respektfull dialog, får de bedre forståelse for barnets behov, interesser og utvikling. Dette gjør det mulig å støtte barnet på en helhetlig måte. Gjennom daglig kontakt, foreldresamtaler og samarbeid i tilvenning og oppfølging, bygges tillit og et felles ansvar for barnets trivsel, læring og utvikling.

Detaljert plan for ukene blir lagt ut på nettsiden, dette for å gi barna medbestemmelse «Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven §1 og §3, Grunnloven §104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen» (Kunnskapsdepartementet 2017, s. 27).



Overgangen mellom barnehage og skole

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. Barnehagen og skolen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen, deres overgang til og oppstart i skolen. Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen. De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen.

Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. Barna skal få bli kjent med hva som skjer i skolen og skole- fritidsordningen

(Kunnskapsdepartementet 2017, s. 33-34)

Detaljert plan for ukene blir lagt ut på nettsiden, dette for å gi barna medbestemmelse «Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven §1 og §3, Grunnloven §104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen» (Kunnskapsdepartementet 2017, s. 27).

Det er et godt samarbeid mellom barnehagene her på Nedenes og Nedenes skole, slik kan det blir en trygg overgang til skolen fra barnehagen.

Rundt tiden for høstferie: Da inviterer barnehagen de «gamle» barna som nå går i 1. klasse til en dag i barnehagen. Vi inviterer barna etter at skolen har sluttet, barna kan da gå sammen til barnehagen. Besøket avtaler vi nærmere med dere foreldre.

Mai:

I forbindelse med oppstart på Nedenes skole for førskolebarna, vil vi introdusere dem for eventyret «*Bittesmåene*» av Roald Dahl. Dette vil fungere som en del av fadderordningen, og eventyret vil være en inngangsport til å skape interesse og nysgjerrighet rundt skolestart. For å forberede barna på opplevelsen planlegger vi å ha en innledende samtale om handlingen og karakterene i eventyret. Målet er at barna skal bli kjent med innholdet og temaene som presenteres i «*Bittesmåene*», noe som vil gi dem en god ramme for den kreative aktiviteten vi skal gjennomføre. I løpet av denne aktiviteten vil barna samarbeide om å bygge husene til Bittesmåene. Dette vil ikke bare stimulere fantasien deres, men også fremme samarbeid og sosial interaksjon. Å jobbe med et felles prosjekt som dette vil bidra til å styrke båndene mellom barna og gi dem en følelse av mestring. Samtidig får de erfaring med verdien av samarbeid og en dypere forståelse av fortellingens elementer. Denne tilnærmingen vil legge et godt grunnlag for overgangen til skolen og styrke barnas motivasjon for videre læring.

Overgangsskjema:

Overgangsskjema til skolen – uke 19

I løpet overgangsskjemaet for hvert barn fylles ut sammen med foresatte. Skjemaet skal:

I løpet av våren vil overgangsskjemaet for hvert enkelt barn bli fylt ut i samarbeid med foresatte. Dette skjemaet er et viktig verktøy for å sikre en smidig overgang fra barnehage til skole, og det gir både foresatte og ansatte en mulighet til å dele relevant informasjon om hvert barns utvikling, behov og interesser.

Detaljert plan for ukene blir lagt ut på nettsiden, dette for å gi barna medbestemmelse «Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven §1 og §3, Grunnloven §104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen» (Kunnskapsdepartementet 2017, s. 27).

Proessen med å fylle ut skjemaet vil involvere en dialog mellom barnehagelærer og foresatte, der vi kan diskutere barnets styrker, utfordringer og eventuelle spesielle hensyn som bør tas i skolens første fase. Det er avgjørende at denne dialogen er åpen og informativ, slik at vi sammen kan legge til rette for en best mulig oppstart for barnet i skolen.

Vi oppfordrer foresatte til å sette av tid et møte på høsten og på til våren, da deres engasjement og innsikt er uvurderlig for å støtte barnet i denne overgangen. Ved å samarbeide i utfyllingen av overgangsskjemaet, kan vi skape et solid fundament for barnets videre skolegang.

Øvings- og praksissamarbeid med utdanningsinstitusjoner

I henhold til **barnehageloven § 24** har barnehageeiere plikt til å stille barnehagen til disposisjon for øvingsopplæring for studenter som tar barnehagelærerutdanning.

- **Veiledning:** Barnehagens styrer, og pedagogiske ledere har ansvar for å veilede studentene under øvingsopplæringen.
- **Samarbeid med videregående skoler:** Barnehagen bør samarbeide med skoler som utdanner fagarbeidere i barne- og ungdomsarbeid.
- **Planlegging:** Studentenes praksis må tilpasses barnehagens årsplan, slik at det harmonerer med øvrig pedagogisk arbeid.
- **Kompetanseutvikling:** Barnehagen kan også samarbeide med høyskoler og universiteter om utviklingsarbeid, etterutdanning og kompetanseheving for personalet.

Nedenesåsen barnehage AS tar imot elever og studenter i samarbeid med ulike utdanningsinstitusjoner, og legger til rette for at praksis og veiledning skjer på en pedagogisk forsvarlig og lærerik måte.

Barneverntjenesten

Dette avsnittet handler om barnehagens rolle og ansvar når det gjelder barns trygghet og omsorg:

1. **Sentral observasjonsrolle:** Barnehagepersonalet har daglig og nær kontakt med barna, noe som gir dem en unik mulighet til å observere barnas trivsel, omsorgssituasjon og livsvilkår.

Detaljert plan for ukene blir lagt ut på nettsiden, dette for å gi barna medbestemmelse «Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven §1 og §3, Grunnloven §104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen» (Kunnskapsdepartementet 2017, s. 27).

2. **Bevissthet om risiko:** Personalet skal være oppmerksomme på at barn kan bli utsatt for omsorgssvikt, vold eller seksuelle overgrep. Dette innebærer både å forstå risikofaktorer og kunne oppdage tegn på at noe ikke er som det skal.
3. **Forebygging og oppdagelse:** Barnehagen skal arbeide aktivt med å forebygge slike situasjoner, for eksempel gjennom trygge rutiner, omsorgsfulle relasjoner og gode observasjonsmetoder.
4. **Opplysningsplikt:** Dersom personalet mistenker at et barn utsettes for omsorgssvikt eller overgrep, har de plikt til å melde fra til barnevernet i henhold til **barnehageloven § 22**. Dette er en lovpålagt plikt for å sikre barnas sikkerhet og rettigheter.
Barnehagen vil også varsle politiet.

Kort sagt: Barnehagen fungerer som et **første varslingsledd** for barn som kan ha det vanskelig hjemme, og personalet skal både forebygge, observere og rapportere bekymringer.

Stine Sofie Stiftelse og PBL (Private Barnehagers Landsforbund) tilbyr kurs og opplæring som setter søkelys på å forbedre trygghet og omsorg for barn i barnehager. Disse kursene er designet for å gi ansatte i barnehageverdenen verktøy og kunnskap for å håndtere utfordringer knyttet til barnas sikkerhet, trivsel og utvikling. Barnehagen vår har deltatt på kurs, og har fått resurser og utstyr som vi kan bruke sammen med barna.

Stine Sofie Stiftelse

Stine Sofie Stiftelse ble opprettet til minne om Stine Sofie Sørstrønen, som tragisk mistet livet som følge av vold. Stiftelsen har som mål å forebygge vold og overgrep mot barn.

Gjennom kurs og workshops tilbyr de opplæring i temaer som:

- **Barns rettigheter:** Forståelse av FNs barnekonvensjon og hvordan rettighetene til barn kan ivaretas i praksis.
- **Forebygging av vold og overgrep:** Kunnskap om risikofaktorer og hvordan man kan skape trygge miljøer for barn.
- **Observasjon og rapportering:** Hvordan ansatte kan gjenkjenne tegn på omsorgssvikt eller overgrep, samt prosedyrer for rapportering.

Detaljert plan for ukene blir lagt ut på nettsiden, dette for å gi barna medbestemmelse «Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven §1 og §3, Grunnloven §104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen» (Kunnskapsdepartementet 2017, s. 27).

Avvergingsplikt

Avvergingsplikt refererer til en lovpålagt forpliktelse for enkelte yrkesgrupper til å handle for å hindre at skade eller overgrep skjer mot barn eller sårbare personer. Dette er en viktig del av barnehageloven og andre relevante lover som gjelder for profesjonelle i barnehage, skole og helsevesen.

Hovedpunkter om avvergingsplikt:

1. Hvem har avvergingsplikt?

- Ansatte i barnehager, skoler, helsetjenester, og andre institusjoner som jobber med barn, har avvergingsplikt. Dette inkluderer blant annet lærere, barnehagelærere, helsesøstre og annet pedagogisk personale.

2. Når gjelder avvergingsplikten?

- Avvergingsplikten trer i kraft når den ansatte har mistanke om at et barn eller en sårbar person utsettes for omsorgssvikt, vold, seksuelle overgrep, eller annen form for alvorlig skade.

3. Hvordan skal man handle?

- Dersom en ansatt mistenker at et barn er utsatt for overgrep eller omsorgssvikt, har de plikt til å melde fra til relevante instanser, som barnevern eller politi. Dette kan inkludere både direkte meldinger om bekymringer og samhandling med kolleger og ledelse for å evaluere situasjonen.

4. Formål:

- Målet med avvergingsplikten er å beskytte barn og sårbare personer, sikre deres rettigheter, og hindre at situasjonen forverres. Det understreker betydningen av tidlig intervensjon og ansvar fra både enkeltpersoner og institusjoner.

5. Juridisk rammeverk:

- Avvergingsplikt er regulert i lover som barnehageloven, opplæringsloven, og straffeloven. Disse lovene pålegger ansatte å handle hvis de får kjennskap til tegn på vold eller mishandling.

Som en del av arbeidet med avvergingsplikt er det viktig å ha gode rutiner for observasjon, rapportering, og kommunikasjonskanaler, slik at alle ansatte er kjent med sine forpliktelser og vet hvordan de skal handle i situasjoner der barns sikkerhet kan være i fare. Det kan også

Detaljert plan for ukene blir lagt ut på nettsiden, dette for å gi barna medbestemmelse «Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven §1 og §3, Grunnloven §104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen» (Kunnskapsdepartementet 2017, s. 27).

være nyttig å ha jevnlig kurs og opplæring for å sikre at personalet er oppdatert på gjeldende lover og beste praksis.

REALFAG I BARNEHAGEN

Realfag i vår barnehage refererer til undervisning og aktiviteter som involverer naturvitenskapelige og matematiske emner. Vi setter søkelys på at det meste av undervisningen foregår via lek og sosial utvikling, blir det stadig mer anerkjent at det er viktig å introdusere realfaglige konsepter tidlig i barnas utdanning. Her er noen nøkkelpunkter om hvordan realfag kan innlemmes i barnehagen:

1. Naturfaglige oppdagelser

- Barna kan utforske naturen gjennom utendørsaktiviteter som å observere planter, dyr, værforhold og årstider. Eksperimentering med vann, sand og jord kan gi dem muligheter til å lære om naturens prosesser.
- Barnehager kan bruke prosjekter som hagearbeid for å lære barn om vekst, livssykluser og økologi.

2. Matematikk i hverdagen

- Matematiske konsepter kan innlemmes i hverdagslige aktiviteter, som telling under lek, måling når man lager mat, eller sortering av leker.
- Barna kan leke med former, størrelser og mønstre, noe som styrker deres forståelse av geometriske begreper.

3. Eksperimentering og problemløsning

- Barnehagen skal tilrettelegge for eksperimentelle aktiviteter, hvor barna får mulighet til å stille spørsmål, lage hypoteser og utføre enkle eksperimenter. Dette fremmer nysgjerrighet og kritisk tenkning.
- Aktiviteter som bygging med klosser eller kreative verksteder kan utfordre barna til å løse problemer og tenke logisk.

4. Bruk av teknologi

- Enkel teknologi kan inkluderes i barnehagen, som bruk av digitale verktøy for å utforske og lære om naturvitenskap. Det kan være i form av enkle programmeringsspill eller apper som fremmer matematisk tenkning.

5. Tverrfaglig tilnærming

- Realfag kan innlemmes med andre fagområder som språk, kunst og musikk. For eksempel kan barn tegne sine observasjoner av naturen eller lage sanger om tall og former.

Detaljert plan for ukene blir lagt ut på nettsiden, dette for å gi barna medbestemmelse «Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven §1 og §3, Grunnloven §104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen» (Kunnskapsdepartementet 2017, s. 27).

- Prosjekter som kombinerer flere fagområder, for eksempel å lage en presentasjon om et naturfaglig tema, støtter helhetlig læring.

6. Pedagogisk tilnærming

- Barnehagens pedagogiske personal, planlegger, utfører og evaluerer aktiviteter i forhold til temaet realfag. Ansatte skal få opplæring og veiledning av pedagogisk leder slik at det er til det beste for barna i vår barnehage.

- **Oppsummering**

Integrering av realfag i barnehagen bidrar til barns tidlige utvikling av kognitive ferdigheter og legger et solid grunnlag for videre læring i skolen. Ved å bruke lek som læringsmetode kan barnehagen gjøre realfag relevante og engasjerende for små barn, noe som kan fremme livslang interesse for eksempel naturvitenskap og matematikk.



Detaljert plan for ukene blir lagt ut på nettsiden, dette for å gi barna medbestemmelse «Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven §1 og §3, Grunnloven §104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen» (Kunnskapsdepartementet 2017, s. 27).

BTI – Bedre tverrfaglig innsats

BTI, som står for “Bedre Tjenester til Innbyggerne”, er et system som ofte brukes av kommuner for å tilrettelegge for bedre samarbeid mellom ulike tjenesteytere, særlig når det gjelder barn, unge og familier med sammensatte behov.

BTI i Arendal kommune

I Arendal kommune, som i mange andre kommuner i Norge, er BTI-modellen iverksatt for å styrke det tverrfaglige arbeidet mellom barnehager, skoler, helsevesen og andre instanser som jobber med barn og unge. Her er noen hovedpunkter om BTI i Arendal kommune:

Målsetting:

- Målsettingen med BTI er å sikre at barn og unge får et helhetlig og koordinert tilbud, slik at deres behov ivaretas på best mulige måter. Dette kan særlig gjelde barn med spesielle behov, og fokus er på tidlig innsats.

Kartlegging av behov:

- BTI-modellen legger til rette for at ansatte i barnehage, skole, og helsetjenester kan dele informasjon og bekymringer om enkeltbarn. På denne måten kan man tidlig identifisere behov for ekstra støtte eller tiltak.

Tverrfaglig samarbeid:

- BTI fremmer samarbeid mellom ulike faggrupper og etater. Dette skjer gjennom møter, felles vurderinger og utarbeidelse av felles handlingsplaner der mål og tiltak for hvert enkelt barn settes i fokus.

Involvering av foresatte:

- Foresatte er en viktig del av BTI-prosessen. Samarbeid med familiene er avgjørende for å utveksle informasjon om barnets situasjon og for å utvikle tiltak som fungerer både i hjemmet og i skole/barnehage.

Evaluerings og oppfølging:

- Det er også viktig med kontinuerlig oppfølging og evaluering av tiltakene som iverksettes for å sikre at de har ønsket effekt. Justeringer kan være nødvendige underveis.

Opplæring og kompetanseheving:

- Arendal kommune jobber med opplæring av ansatte i BTI-modellen for å sikre at alle involverte er kompetente i å bruke systemet effektivt.

Detaljert plan for ukene blir lagt ut på nettsiden, dette for å gi barna medbestemmelse «Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven §1 og §3, Grunnloven §104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen» (Kunnskapsdepartementet 2017, s. 27).

Søkelys på tidlig innsats:

- BTI-modellen understreker viktigheten av tidlig innsats for å hjelpe barn og unge. Jo tidligere man kan iverksette tiltak, desto bedre kan man støtte utviklingen og trivselen til barnet.

Oppsummering

BTI i Arendal kommune er en strukturert tilnærming for å forbedre tjenestene til barn og unge med spesielle behov gjennom samarbeid og koordinering mellom ulike aktører. Målet er å skape et helhetlig og fleksibelt tilbud som ivaretar barnas beste. For mer detaljert informasjon, kan det være nyttig å kontakte Arendal kommune direkte eller besøke deres offisielle nettsider.

VED MISTANKE OM MOBBING

Kapittel VIII Psykososialt barnehagemiljø

§ 41 Nulltoleranse og forebyggende arbeid

§ 42 Plikt til å sikre at barnehagebarna har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø (aktivitetsplikt)

§ 43 Skjerpet aktivitetsplikt dersom en som arbeider i barnehagen, krenker et barn

Ved mistanke om mobbing er det viktig at vårt personale ha en klar og systematisk tilnærming for å håndtere situasjonen på en trygg og effektiv måte.

1. Observere og dokumentere

- **Sammensette observasjoner:** Vårt personale skal være oppmerksom på atferdsmønstre og interaksjoner mellom barna. Noter detaljer om spesifikke hendelser, inkludert tid, sted, involverte parter, og hva som ble sagt eller gjort.
- **Fellers inntrykk:** Vårt personale skal samle inn informasjon fra flere kilder, som andre barn, foreldre, eller kolleger, for å få et helhetlig bilde av situasjonen.

2. Involvering og kommunikasjon

- **Snakk med barna som er involvert:** Vi skal gi barnea trygghet og ha samtaler med barna alene. Vi må være varsomt, og spør åpent om deres opplevelse. La barna føle seg trygge, og unngå å presse dem til å dele mer enn de er komfortable med.

Detaljert plan for ukene blir lagt ut på nettsiden, dette for å gi barna medbestemmelse «Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven §1 og §3, Grunnloven §104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen» (Kunnskapsdepartementet 2017, s. 27).

- **Involver foresatte:** Vi skal informere foreldrene om bekymringene og involver dem i dialogen. De kan ha innsikt i hjemmemiljøet som kan bidra til forståelse av situasjonen. Vi må informere at alle foreldre som er involvert må fylle ut et samtykkeskjema som de vil få utlevert i barnehagen

4. Tiltak og intervensjon

- **Her er hva lovverket sier om tiltak og intervensjon.**
- [Kapittel VIII Psykososialt barnehagemiljø](#)
- [§ 41 Nulltoleranse og forebyggende arbeid](#)
- [§ 42 Plikt til å sikre at barnehagebarna har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø \(aktivitetsplikt\)](#)
- [§ 43 Skjerpet aktivitetsplikt dersom en som arbeider i barnehagen, krenker et barn](#)
-

5. Oppfølging

- **Følg opp med alle parter:** Vi skal ha jevnlig oppfølgingsmøter med barna og foresatte, det er viktig å vurdere om tiltakene har effekt.
- **Evaluerings av tiltak:** vi må gjøre en vurdering av hva som fungerer og hva som eventuelt må justeres for å sikre et trygt miljø for barnet.

6. Snakke barna om mobbing

- **Pedagogiske tiltak:** Legge til rette for kurs om mobbing, erting, og utestenging, for personalet slik at vi har den kompetansen hele personalgruppen slik at vi kan formidle til barna om temaet og snakke om følelser og øve på å ha empati for alle barna som saken gjelder. Dette er en prosess for barna som kan ta lang tid, men hele personalet må hjelpe alle barna i hverdagen.
Dette er også en del av det psykososiale barnehagemiljøet, og aktivitetsplikt som personalet har.
- **Skape en inkluderende kultur:** Personalet i barnehagen jobber aktivt med barn og voksne for å fremme en kultur av inkludering, respekt og empati. Som rammeplanen sier «Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og være i

Detaljert plan for ukene blir lagt ut på nettsiden, dette for å gi barna medbestemmelse «Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven §1 og §3, Grunnloven §104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen» (Kunnskapsdepartementet 2017, s. 27).

positivt samspill med barn og voksne. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov» (Kunnskapsdepartementet 2017 S. 22- 23). «Personalet skal forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldig samspillsmønstre» (Kunnskapsdepartementet 2017 s. 23).

Personalet og foreldrenes mistanke om mobbing skal være preget av empati, forståelse, og besluttsomhet om å skape et trygt og støttende miljø for alle barn. Det er viktig å handle raskt, samtidig som engasjementet med både barn, foresatte og kolleger opprettholdes for å sikre at mobbing ikke tolereres.



BRAVOLEK

Bravo-leken er et **systematisk språk- og sanseopplevelser** som brukes i barnehager for å styrke barns språkutvikling, begrepsforståelse og mestring gjennom lek, sanseerfaringer og fysisk aktivitet. Den er spesielt utviklet for barn fra cirka **1 år og oppover**, og brukes som en del av den daglige samlingsstunden i barnehagen.

Hva er Bravo-leken?

- Bravo-leken er en **språkstimulerende lek** der barn utforsker **lyder, ord og begreper** ved hjelp av bilder, ord kort og konkrete sanseopplevelser som syn, hørsel, lukt, smak, berøring og bevegelse.
- Leken foregår i **korte økter (ca. 10-15 min)** i små grupper sammen med en voksen.

27

Detaljert plan for ukene blir lagt ut på nettsiden, dette for å gi barna medbestemmelse «Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven §1 og §3, Grunnloven §104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen» (Kunnskapsdepartementet 2017, s. 27).

- Barna får repetere kjente begreper og møte nye, noe som bidrar til å **utvide ordforråd og språklig bevissthet**.

Hensikt med Bravo-leken

- Styrke barns **språkutvikling**, tidlig begrepsforståelse og kommunikasjonsferdigheter.
- Fremme **involvering, fellesskap og mestringsfølelse** ved at barna deltar aktivt i lek og språksituasjoner.
- Leken kan også bidra til **inkludering**, særlig for barn med forsinket språkutvikling, ved at alle får delta i samme aktivitet og oppleve mestring.

Hvordan Bravo-leken gjennomføres

- Bravo-leken er ofte organisert som en **stasjonslek** med flere «poster» hvor barna møter begreper og sanseopplevelser.
- Aktivitetene er **varierte, intensive og engasjerende**, og voksne legger vekt på entusiasme og samspill.
- Den spilles inn i barnegruppen over flere uker, gjerne med faste perioder med lek som et pedagogisk verktøy i språkarbeidet.

Hvorfor Bravo-leken er nyttig

- Siden barns hjerne utvikler seg raskt i de første leveårene, gir tidlig språklek som Bravo-leken et godt grunnlag for **senere læring og skolesuksess**.
- Innlemmer **språk, sanser og bevegelse** i pedagogisk lek, noe som gjør læringen både konkret og engasjerende for barna.

Kort sagt: Bravo-leken er en **lekbasert, systematisk språkstimuleringsaktivitet** i barnehagen som kombinerer ord, sanseintrykk og bevegelse for å styrke barns språklige ferdigheter, inkludering og mestring.

Detaljert plan for ukene blir lagt ut på nettsiden, dette for å gi barna medbestemmelse «Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven §1 og §3, Grunnloven §104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen» (Kunnskapsdepartementet 2017, s. 27).

Henry - Førstehjelp for barnehagebarn

Henry – Førstehjelp for barnehagebarn er et pedagogisk læringsopplegg utviklet for barn i alderen 3-6 år. Målet er å lære de eldste barna i barnehagen om førstehjelp.

Henry førstehjelp

Røde Kors sitt «Henry – førstehjelp for barnehagebarn» er et pedagogisk læringsopplegg laget for barn i barnehagealder (ca. 3–6 år) som skal gi dem **grunnleggende førstehjelpsforståelse, omsorgsevne og trygghet i uhellssituasjoner** gjennom lek og praktiske aktiviteter.

- **Henry** er en dukke som utsettes for forskjellige små uhell som barn kjenner igjen – for



eksempel fall, skrubbsår eller kul i hodet – slik at barna kan reflektere over hva som har skjedd og hvordan man kan hjelpe.

- Læringsopplegget presenterer **ti ulike situasjoner** der Henry trenger hjelp, og barna oppfordres til å tenke over hva som skjer og hva de kan gjøre.
- Det følger med en **dukkemann, førstehjelpssekk, pedagogisk veiledningshefte, illustrasjonsplansjer og materiell som musikk og aktiviteter** som gjør det enkelt for voksne å bruke i barnehagen.

Hovedmålene med Henry

- **Øke barns bevissthet om førstehjelp** – selv små barn kan lære enkle handlinger som å spørre, hente hjelp og trøste.
- **Utvikle omsorgsevne, ansvar og hjelpevilje** ved å la dem delta i situasjoner der de tenker gjennom hva som skal til for å hjelpe en annen.

Detaljert plan for ukene blir lagt ut på nettsiden, dette for å gi barna medbestemmelse «Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven §1 og §3, Grunnloven §104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen» (Kunnskapsdepartementet 2017, s. 27).

- **Skape trygghet og livslang læring** om førstehjelp – Henry kan være barnas første møte med dette temaet utenfor hjemmet og bidra til langsiktig kunnskap.

Hvordan barna lærer

Henry-opplegget arbeider med tre enkle steg som barna blir kjent med:

1. **Spørre** hva som har skjedd / trøste den som er skadet.
2. **Hente en voksen** eller ringe nødnummeret (som 1-1-3).
3. **Hjelpe** på en trygg måte sammen med en voksen.

Gjennom samtaler, rollelek og gjenfortellinger diskuterer barna situasjoner med Henry og øver seg på å gjenkjenne skader og reaksjoner – noe som samtidig kan styrke språk, empati og sosial kompetanse i barnegruppen.

Kort sagt: Henry-opplegget bruker en pedagogisk førstehjelpsdukke som utgangspunkt for at barna skal lære **enkle, trygge og menneskelige førstehjelpsferdigheter**, samtidig som det bygger omsorg, trygghet og ansvarsfølelse.



Bjørnis

Bjørnis er et pedagogisk brannvernopplegg for barnehage og småskole, der barna lærer om **brannsikkerhet, forebygging og hva de skal gjøre hvis det brenner** gjennom lek, samtaler og aktiviteter.

Hva er Bjørnis?

- Bjørnis er en **brannbamse** som brukes av brannvesenet og barnehager for å lære barn om brannsikkerhet.
- Opplegget gjør alvorlig tema **trygt og forståelig** for barn.
- Barna lærer gjennom **historier, sang, film, rollelek og øvelser**.

Hva barna lærer

- Hva som kan starte brann
- Ikke leke med fyrstikker og lighter
- Hva røykvarsler er
- Hva de skal gjøre hvis det brenner
- Ring **110**
- Krype under røyk og gå ut

Hvordan brukes i barnehagen

- Samlingsstund med Bjørnis
- Rollelek med brann og redning
- Brannøvelser

Detaljert plan for ukene blir lagt ut på nettsiden, dette for å gi barna medbestemmelse «Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven §1 og §3, Grunnloven §104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen» (Kunnskapsdepartementet 2017, s. 27).

- Samtale om trygghet hjemme og i barnehagen
- Sang og film om brannsikkerhet

Kort forklart

Bjørnis er et brannvernopplegg som lærer barnehagebarn om brannsikkerhet og hva de skal gjøre dersom det begynner å brenne.

Trygghet i vann, og svømme trening på varmtvannsbassenget på Bjorbekk

Trygghet i vann i barnehagen handler om å gi barn fra 3-6 år **grunnleggende erfaringer med vann, sikkerhet og livredning**, slik at de blir trygge i og rundt vann. Målet er ikke svømmeopplæring, men å utvikle **vanvett, trygghet og respekt for vann**.

Hva barna lærer

- Vann kan være både gøy og farlig
- Aldri gå i vann uten voksen
- Flyte og bli trygg i vann
- Hvordan rope på hjelp
- Enkle regler ved sjø, vann og basseng

Hensikt

- Forebygge drukningsulykker
- Skape trygghet i vann
- Gi barna erfaring med kropp og bevegelse i vann
- Lære grunnleggende sikkerhet

Hvordan jobbe med trygghet i vann

- Samtale om regler ved vann
- Lek med vann inne og ute
- Øve på å flyte og bevege seg i vann (der det er mulig)
- Bruke historier, bilder og rollespill
- Snakke om redningsvest og voksen tilstedeværelse

Kort forklart

Trygghet i vann handler om å lære barn å bli trygge i og rundt vann, og forstå enkle regler som kan forebygge ulykker.

Detaljert plan for ukene blir lagt ut på nettsiden, dette for å gi barna medbestemmelse «Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven §1 og §3, Grunnloven §104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen» (Kunnskapsdepartementet 2017, s. 27).

August



Mål fra rammeplanen:

Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt.....

Barnehagen skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi i fellesskapet (Kunnskapsdepartementet 2017, s. 9).



Vi ønsker alle gamle, og nye barn velkommen til et nytt barnehageår med masse gode, og minnerike opplevelser!

«Å møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskapet, er viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen. Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse»

(Kunnskapsdepartementet 2017, s. 7).

**Barna fra 3-6 år skal ha vanntilvenning og svømme opplæring
Vi er på Bjorbekk varmtvanns basseng**

Denne måneden markerer en viktig tilvenningsperiode i barnehagen spesielt for de barna som starter helt nye i vår barnehage, og de «gamle barna» ettersom barna har hatt en lang sommerferie og nå trenger en rolig start nå i august. De «gamle barna» har spennende aktiviteter foran seg, med turer med minibussen planlagt til slutten av august. Vi håper på fint vær, slik at vi kan ta turen til badestranden. I tillegg vil vi også legge ut på turer i nærområdet for å utforske omgivelsene våre.

For mer detaljert informasjon og oppdaterte planer, ber vi dere om å sjekke nettsiden vår på www.nedenesaasen.no.

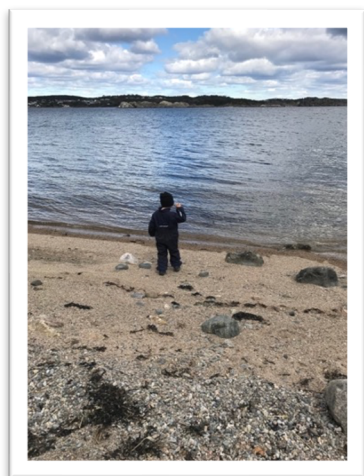
Viktig informasjon til foresatte:

- Barna trenger badetøy, hvis vi bader i barnehagen eller går til stranden.

Vi har solkrem til barna som vi smører dem med etter lunsj, **dere må huske å smøre barna (hele kroppen)**

Dette er hvis dere ønsker at barna skal smøres med solkrem.

September



I forskerklubben har vi forskjellige temaer for eksempel fysikk, biologi, geologi.... Vi bruker ofte materiell og fagstoff fra forskerfrø Naturfagsenteret, naturfag.no



Temaene for september er varierte og spennende, og de gir en utmerket mulighet for læring og oppdagelse for barna. Her er en kort beskrivelse av hvert tema:

Tema for september er:

- Naturopplevelser
- Litteraturformidling
- Båtturer
- Kunst
- Forskerklubben
- Bjørnis og brannsikkerhet
- Førstehjelp sammen med Henri
- Bokstaver og tall



Naturopplevelse

Vi vil sette søkelys på å ta barna med ut i naturen, der de kan utforske og oppleve omgivelsene. Dette kan inkludere turer i skog og park, samt aktiviteter som å observere planter, dyr og værforhold.

Litteraturformidling

Vi vil arbeide med å formidle bøker og historier for barna, både gjennom høytlesing og ved å la dem utforske bøker selv. Målet er å vekke interesse for lesing og utvikle språklige ferdigheter. Vi abonnerer på Polyino som er en nettbasert «bokhylle» Polyino barnehage, en viktig resurs for barnehagen, alle barn og foreldre har tilgang til POLYLINO som har barnebøker på over 60 språk. Dette gjør at alle kan lese/ lytte til bøker på både norsk og sitt morsmål. **Polyino er en flerspråklig boktjeneste for barnehager og familier som har barna i barnehagen vår.**

Polyino er en markedsledende boktjeneste til arbeid med språkutvikling, leseglede og barnelitteratur i barnehagen. Du får tilgang til 1500+ bildebøker på 65 språk, som også gjør det enkelt å jobbe inkluderende i en flerspråklig hverdag.

Med Polyino kan barna møte historier på både norsk og eget morsmål. Dette gir rike språklige erfaringer, styrker ordforråd og legger til rette for gode samtaler, fellesskap og leseglede i Polylinonehagen.

Detaljert plan for ukene blir lagt ut på nettsiden, dette for å gi barna medbestemmelse «Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven §1 og §3, Grunnloven §104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen» (Kunnskapsdepartementet 2017, s. 27).

[Her kan du lese mer om de pedagogiske merverdiene du får med Polylino.](#)

Her er en lenke dere kan lese mye info om Polylino, jeg håper og ønsker at dere benytter dere av tilbudet hjemme. Brukernavn og passord står på tavla på Kid plan 😊

<https://www.ilteducation.com/wp-content/uploads/2024/01/no-pedagogisk-merverdi-med-polylino.pdf>

Båtturer

Båtturer med barn kan være både spennende og lærerike opplevelser som gir mulighet for naturoppdagelse og sosial interaksjon. God planlegging er avgjørende for å sikre en trygg og berikende tur. vær. Sikkerhet skal alltid være prioritert; Derfor **skal barna bruke godkjente redningsvester**, og det bør være førstehjelpsutstyr tilgjengelig ombord.

Under båtturen er det viktig å utnytte muligheten for naturopplevelser ved å la barna observere og diskutere landskapet, dyrelivet og plantene rundt dem. Samtidig kan aktivitetene ombord inkludere Ved å planlegge godt, sette søkelys på sikkerhet, og tilrettelegge for engasjerende aktiviteter, kan båtturer gi barna minnerike og lærerike opplevelser som fremmer både trivsel og utvikling.

Kunst

Kunst er en form for kreativt uttrykk som kan ta mange former, inkludert maleri, skulptur, musikk, litteratur, teater, dans og mer. Kunst har evnen til å formidle følelser, ideer og tanker, og kan reflektere kulturer, samfunn eller individuelle erfaringer. Kunst er et bredt og mangfoldig felt, og det finnes alltid noe nytt å lære og oppdage. Hvis du har spesifikke spørsmål om en kunstform eller bevegelse, gjerne spør! Kom gjerne med forslag og innspill, da er det bare å ta kontakt med Nita Storm 90207664 Litt mer informasjon om leire og keramikk:

Keramikk

Keramikk refererer til de gjenstandene som er laget av leire og deretter brent ved høy temperatur for å gi dem styrke og holdbarhet. Keramikk kan deles inn i forskjellige kategorier:

Steingods: En type keramikk som er brent ved høy temperatur og har en hard, tett struktur.

Steingods brukes ofte til tallerkener og skåler.

grovere tekstur. Det er ofte glasert for å gjøre det vanntett.

Prosess for å lage keramikk

Forming: Leiren formes ved håndarbeid, dreieskive, eller støping. Dette kan være alt fra enkle skåler til mer komplekse skulpturer.

Tørke: Leiren må tørke før brenning. Dette kan ta flere timer eller dager avhengig av tykkelsen.

Detaljert plan for ukene blir lagt ut på nettsiden, dette for å gi barna medbestemmelse «Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven §1 og §3, Grunnloven §104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen» (Kunnskapsdepartementet 2017, s. 27).

Brenning: Keramikkleire brennes i en keramikkovn ved høye temperaturer for å gi styrke og holdbarhet.

Glasering: Etter første brenning kan gjenstandene glaseres for å gi farge og beskytte overflaten. Deretter brennes de igjen for å fikse glasuren.

Bruksområder

Keramikk brukes i hverdagen til alt fra tallerkener og kopper til dekorative gjenstander og kunstverk..

Forskerklubben

I Forskerklubben vil barna få muligheten til å stille spørsmål, observere, og utforske forskningsprosjekter. Gjennom eksperimenter og aktiviteter vil vi stimulere deres nysgjerrighet og lyst til å lære. Geologi er spennende, vi bruker diverse steiner og krystaller. Dette er et interessant tema, for eksempel kan man finne bergkrystaller i steiner vi finner ute på øyene når vi er ute med båten. Vi drar til Evje mineralpark, her finner barna mange fine steiner og mineraler.

Bjørnis og brannsikkerhet

Bjørnis er kjent for sin rolle i å fremme viktige læringspunkter om brannsikkerhet og brannopplæring for barn. Gjennom ulike aktiviteter og materiell kan han hjelpe barn med å forstå betydningen av brannvern og hvordan de kan beskytte seg selv og andre.

Førstehjelp sammen med Henri

Vi vil ha en introduksjon til førstehjelp med Henri, hvor barna lærer om grunnleggende førstehjelpsteknikker på en lekende og engasjerende måte. Henry er en barnevennlig figur som presenteres i bøker, videoer og undervisningsopplegg for å lære barn om førstehjelp. Han gjør læringen mer tilgjengelig og morsom.

Læring gjennom lek, vi bruker Henry ofte til å lage interaktive aktiviteter der barn kan lære om førstehjelp på en lekende måte. Dette kan inkludere rollespill, spill eller praktiske øvelser.

8 Bokstaver og tall

Lek med tall og bokstaver kan være en morsom og lærerik aktivitet for barn. Dette hjelper dem med å utvikle både matematiske og språklige ferdigheter. Temaet vil også inkludere grunnleggende undervisning om bokstaver og tall. Gjennom lek og forskjellige aktiviteter vil vi vektlegge tidlig lese- og matematikklæring for å legge et godt grunnlag for videre læring.

Oktober

Overordnet mål fra rammeplanen: «Barnas medvirkning i barnehagen hverdagsliv legger grunnlaget for videre innsikt og erfaring med deltakelse i et demokratisk samfunn. Gjennom utforskning, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden» (Kunnskapsdepartementet 2017, s. 57).



FN dagen 24. oktober – uka 43 og 44, 21-25 skal vi sette søkelys på de ti bøkene om Barnekonvensjonen. Vi skal også bruke nettsiden til FN-FILUREN.

Hvis mulig ønsker vi og foreldre til å lage mat fra sitt hjemsted.

Forankring i rammeplanen:

«Personalet skal gi barna begynnende kjennskap til betydningen av menneskerettighetene, spesielt barnekonvensjonen»

(Kunnskapsdepartementet 2017, s. 57).

<http://www.fn-filuren.no/>

FN-filuren er et digitalt læremiddel om FN, barnas rettigheter og om verden. FN-filuren kan brukes både i barnehagen, på skolen og hjemme.



Trafikkvennen Tarkus <http://nettbutikk.tryggtrafikk.no/tarkus.html>

Tema er refleks. Forankring i rammeplanen «Gjennom arbeid med nærmiljø og samfunn skal barnehagen bidra til at barna utforsker ulike landskap, bli kjent med institusjoner og steder i nærmiljøet og lære å orientere seg og ferdes trygt» (Kunnskapsdepartementet 2017, s. 56) Dere finner mye mer på trygg trafikk sin nettside <https://www.tryggtrafikk.no/>

«Opplevelser og erfaringer i naturen kan fremme forståelse for naturens egenart og barnas vilje til å verne om naturressursene, bevare biologisk mangfold og bidra til bærekraftig utvikling. Barnehagen skal bidra til at barna blir glade i naturen og får erfaringer med naturen som fremmer evnen til å orientere seg og oppholde seg i naturen til ulike årstider» (Kunnskapsdepartementet 2017, s. 52)

Om høsten må refleksene fram, vi fokuserer på trafikksikkerhet og viktigheten av å bruke refleks for å bli sett.

TEMAER FOR OKTOBER: Bravolek, Litteraturformidling, turer med bussen i Agder, Høst og kunst, kunst i leire, forskerklubben, svømming, gymsal, FN- dagen og Vennebøkene basert på barnekonvensjonen, trafikkvennen Tarkus (trafikksikkerhet) Bokstaver og tall. Mønster og plassering. Bjørnis. Temaene er beskrevet tidligere se september

Detaljert plan for ukene blir lagt ut på nettsiden, dette for å gi barna medbestemmelse «Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven §1 og §3, Grunnloven §104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen» (Kunnskapsdepartementet 2017, s. 27).

NOVEMBER

Overordnet mål fra rammeplanen:

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barn skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barn skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at alle barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets og læringsmuligheter. Personalet skal bidra til at barna får mestringsopplevelser og samtidig har noe å strekke seg etter (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 44).



Kunst og kreativitet: Vi fortsetter med juleverksted i november. Barna lager forskjellige ting i leire, og andre kunst materialer.

Mål fra rammeplanen:

«Gjennom arbeid med kunst, kultur og kreativitet skal barnehagen bidra til at barna bruker ulike teknikker, materialer, verktøy og teknologi til å uttrykke seg estetisk. Personalet skal gi rom for, støtte og berike barnas bearbeiding av møter med kunst og kultur (Kunnskapsdepartementet, 2017, s.51).



Juleforberedelser:

Vi skal begynne å øve til julespillet sammen med barna, barna får roller etter alder og hva de har lyst til. Her vises også progresjon fra år til år, barna skal støttes i å tørre litt mer for hvert år.

Mål fra rammeplanen:

«Fagområdet etikk, religion og filosofi retter særlig oppmerksomhet mot barnehagens samfunnsmandat og verdigrunnlag i et samfunn preget av livsynsmangfold. Barnehagen skal la barna få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn med kulturelle uttrykk har egenverdi» (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 55). Vår barnehage har utvidet kristen formålsparagraf derfor vektlegger vi kristne høytider, barna øver ofte inn sanger som passer til høytidene. Til jul framfører vi julespillet om juleevangeliet. «Personalet skal bidra til å utvikle barnas toleranse, interesse og respekt for hverandre... og gi barna kjennskap til og markere merkedager, høytider og tradisjoner i den kristne kulturarven (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 55).

15. november er svarfrist om barna kommer eller skal ha fri i romjulen!

Tema for november: Bravolek, forskerklubben, Bjørnis, juleverksted, litteraturformidling og julespillet
Temaene er beskrevet over.

Detaljert plan for ukene blir lagt ut på nettsiden, dette for å gi barna medbestemmelse
«Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven §1 og §3, Grunnloven §104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen» (Kunnskapsdepartementet 2017, s. 27).

Desember

Overordnet mål fra rammeplanen:

Gjennom arbeid med etikk, religion og filosofi skal barnehagen bidra til at barna får kjennskap til grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv, personalet skal gi barna kjennskap til og markere merkedager, høytider og tradisjoner i den kristne kulturarven» (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 55).

I desember er det mye spennende som skjer i barnehagen, oppdatert plan finner dere på nettsiden til barnehagen.
«Fagområdet kunst, kultur og kreativitet omhandler uttrykksformer som billedkunst og kunsthåndverk, musikk, dans, drama, språk, litteratur, film, arkitektur og design. Barnehagen skal la barna møte ulike kunstneriske og kulturelle uttrykk som gjenspeiler et mangfoldig samfunn og ulike tidsepoker (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 55).



Lucia, og juleavslutning:

Det blir luciafeiring og juleavslutning samme dag, om vi velger å ha det ute om morgenen, eller inne blir avgjort hvert år, og informert til foreldre/ foresatte.



**VI ØNSKER DERE ALLE EN
RIKTIG
GOD JUL ☺**

Detaljert plan for ukene blir lagt ut på nettsiden, dette for å gi barna medbestemmelse
«Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven §1 og §3, Grunnloven §104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen» (Kunnskapsdepartementet 2017, s. 27).

JANUAR



Vinterkunst «barnehagen skal bidra til at barna møter et mangfold av kunstneriske og kulturelle uttrykksformer og utforsker og deltar i kunst- og kulturopplevelser sammen med andre»
(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 51).

Godt nyttår!

Vi håper januar kommer med mye snø og frost slik at vi kan bruke akebrett, og skøytebanen flittig! Rammeplanen sier i fagområdet kropp, bevegelse og helse «Vaner og handlingsmønstre tar form allerede fra tidlig alder. Gode vaner som tilegnes i barnehagealder, kan vare livet ut. Barnehagen skal bidra til at barna videreutvikler motoriske ferdigheter, kroppsbeherskelse, koordinasjon og fysiske egenskaper. Opplever å vurdere og mestre risikofyllt lek gjennom kroppslige utfordringer»
(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 49).

Vinterglede «Barnehagen skal bidra til at barna blir glade i naturen og får erfaringer med naturen som fremmer evnen til å orientere seg og oppholde seg i naturen til ulike årstider»
(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 52).

Progresjon

«Progresjon i barnehagen innebærer at barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barn skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter» (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 44).

Tema for januar:

- Vinterkunst
- Bravolek
- Bokstaver og tall
- Rim og regler
- Litteraturformidling
- Former og mønstre
- Skøytebanen
- Vinterlek, akebakke.
- Dyreparken

Detaljert plan for ukene blir lagt ut på nettsiden, dette for å gi barna medbestemmelse «Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven §1 og §3, Grunnloven §104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen» (Kunnskapsdepartementet 2017, s. 27).

Februar



MÅL FRA RAMMEPLANEN

«Barnehagen skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi. Å bidra til at alle barn som går i barnehage, får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek, er fundamentalt «(kunnskapsdepartementet, 2017, s. 8).

«Barna skal inkluderes i aktiviteter der de kan få være i bevegelse, lek og sosial samhandling og oppleve motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger» (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 49).

TEMA FOR FEBRUAR:

Bravolek
Lek
Karneval
Forskerklubben
Bokstaver og tall
Skøytebanen
Vinterlek
Mønster
Plassering
Kunst i leire (påske)
Litteraturformidling

KARNEVAL

Karneval i barnehagen, barna kommer ferdig kledd til barnehagen. Vi skal danse, synge og hoppe i hoppeslottet. Barna skal «selge» pølse i lompe/brød, etterpå koser vi oss med fastelavnsbolle med krem og syltetøy.

«Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg. I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 19).

Detaljert plan for ukene blir lagt ut på nettsiden, dette for å gi barna medbestemmelse
«Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven §1 og §3, Grunnloven §104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen» (Kunnskapsdepartementet 2017, s. 27).

MARS



Påskesamling
verksted og
påskefrokost



MÅL FRA RAMMEPLANEN

«Progresjon i barnehagen innebærer at barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barn skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold. Personalet skal utvide og bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser. Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø» (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 44)

Barna skal få leke og skape påskepynt i leire og andre materialer. «Gjennom arbeid med kunst, kultur og kreativitet skal barnehagen bidra til at barna tar i bruk fantasi, kreativ tenking og skaperglede» (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 51)

HENRY

Førstehjelp for barnehagebarn



TEMA FOR MARS:
Bravolek
Lek ute og inne
Påskeverksted
Førstehjelp
Vårtegn
Bokstaver og tall
Stavelser
Litteraturformidling

Henry – Førstehjelp for barnehagebarn. FORMÅL: Dette er et pedagogisk læringsopplegg for barn i barnehagealder. «Barnehagen skal fremme læring. I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Personalet skal støtte barnas refleksjoner rundt situasjoner, temaer og fenomener og skape forståelse og mening sammen med dem (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 22)

I begynnelsen av mars er frist for å levere skriv om barna skal komme eller ha fri i påskeuken.

Detaljert plan for ukene blir lagt ut på nettsiden, dette for å gi barna medbestemmelse «Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven §1 og §3, Grunnloven §104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen» (Kunnskapsdepartementet 2017, s. 27).

APRIL



Mål fra rammeplanen:

Våren er her, finner vi vår tegn ute? «Barnehagen skal legge til rette for at barna kan få et mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen som arena for lek og læring» (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 52)
Vi skal være mye ute, vi reiser på tur i bussen både i nærmiljøet og turer til for eksempel dyreparken.

I forskerklubben har vi forskjellige temaer for eksempel fysikk, biologi, geologi Vi bruker ofte materiell og fagstoff fra forskerfrø Naturfagsenteret, naturfag.no

TEMA FOR APRIL

Bravolek
Påskeforberedelse
Forskerklubben
Bokstaver og tall
Plassering
Sang, rim og regle
Henry og førstehjelp
Naturfag, vi skal plante.....
Lek ute og inne
Litteraturformidling

Påske historien og sanger

som barna fremfører på påskefrokosten fredagen før palmesøndag. «Personalet skal gi barna kjennskap til og markere merkedager, høytider og tradisjoner i den kristne kulturarven og andre religioner og livssyn som er representert i barnehagen (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 55).

Kunst og kreativitet

Kunst med E. Munch og andre kunstnere som inspirasjon. Barna skal få leke med maling, de eldste barna skal også få prøve å male på leire ☺ «Personalet skal sørge for progresjon gjennom bevisst bruk av materialer, bøker, leker, verktøy og utstyr og gjøre disse tilgjengelig for barna» (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 44)

Vi fortsetter med tema om førstehjelp sammen med «Henry» Vi skal øve på hjerte og lungelivredning på en dukke med førskolegruppa.

Detaljert plan for ukene blir lagt ut på nettsiden, dette for å gi barna medbestemmelse «Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven §1 og §3, Grunnloven §104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen» (Kunnskapsdepartementet 2017, s. 27).

MAI



17. MAI FEIRING I BARNEHAGEN



Mål fra rammeplanen

«I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforsking skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenking, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer. Personalet skal tilrettelegge for meningsfulle opplevelser og støtte barnas identitetsutvikling og positive selvforståelse» (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 21)

Håper på en fin og varm mai, med mange turer til badestranden, og turer med båten! «Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek, vi skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barns utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 20).

Vi skal også se på livet i strandkanten, fiske krabber osv..

TEMA FOR MAI:

Bravolek
Kunst
17. maiforberedelser
Båt turer, turer til stranden.
Sansene våre

Bokstav og tall lek
Sortering
Måling
Førskoledag på skolen
Vannlek

NB: HUSK Å SMØRE BARNA MED SOLKREM FØR DE KOMMER I BARNEHAGEN

Vi smører barna etter lunsj (vi har solkrem i barnehagen.

Detaljert plan for ukene blir lagt ut på nettsiden, dette for å gi barna medbestemmelse
«Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven §1 og §3, Grunnloven §104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen» (Kunnskapsdepartementet 2017, s. 27).



JUNI OG JULI



MÅL FRA RAMMEPLANEN:

«i barnehagen skal barna få mulighet til å erfare ulike formidlingsmåter av tekster og fortellinger, som kilde til estetiske opplevelser, kunnskap, refleksjon og møter med språk og kultur (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 48).

«Personalet skal sørge for progresjon gjennom bevisst bruk av materialer, bøker, leker, verktøy og utstyr og gjøre disse tilgjengelig for barna» (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 44).

«Barnehagen skal legge til rette for at barna kan få et mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen som arena for lek og læring. Barnehagen skal bidra til at barna får kunnskap om dyr og dyreliv» (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 52-53).

Tema for juni og juli:

- Båt turer, turer til stranden
- Vann lek
- Kunst og kreativitet
- Småkryp
- Livet i ferskvann
- Livet fjæra
- Turer i nærområdet
- Og mye mye mer.....



NB: HUSK Å SMØRE BARNA MED SOLKREM FØR DE KOMMER I BARNEHAGEN
God sommer alle sammen 😊

Detaljert plan for ukene blir lagt ut på nettsiden, dette for å gi barna medbestemmelse
«Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven §1 og §3, Grunnloven §104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen» (Kunnskapsdepartementet 2017, s. 27).