

NEDENESÅSEN BARNEHAGE AS
90142473/ 90865390



ÅRSPLAN 2020-2025

NEDENESÅSEN BARNEHAGE AS

TRYGGHET OMSORG OG LEK
LA BARNET BLI DEN BESTE UTGAVEN AV SEG SELV.

Innholdsfortegnelse

Innholdsfortegnelse	2
TRYGGHET OMSORG OG LEK	4
LA BARNET BLI DEN BESTE UTGAVEN AV SEG SELV	4
<i>Trygghet</i>	4
<i>Omsorg</i>	4
<i>Lek</i>	5
<i>La barnet bli den beste utgaven av seg selv</i>	6
<i>Tilvenning til barnehagen</i>	6
<i>Livsmestring og helse</i>	6
<i>Barnehagen skal fremme læring</i>	7
<i>Progresjon</i>	7
<i>Barnehagen skal fremme danning</i>	7
<i>Barns medvirkning</i>	8
<i>Vurdering</i>	8
HVORDAN SKAL VI JOBBE MED FAGOMRÅDENE I RAMMEPLANEN?	9
<i>Kommunikasjon, språk og tekst</i>	9
<i>Kropp, bevegelse, mat og helse</i>	10
<i>Kunst, kultur og kreativitet</i>	10
<i>Natur, miljø og teknologi</i>	10
<i>Antall, rom og form</i>	10
<i>Etikk, religion og filosofi</i>	11
<i>Nærmiljø og samfunn</i>	11
Samarbeid mellom hjem og barnehage	12
Overgangen mellom barnehage og skole	13
Barneverntjenesten.....	14
REALFAG I BARNEHAGEN.....	15
BTI – Bedre tverrfaglig innsats	16
VED MISTANKE OM MOBBING	16
<i>Tidlig innsats ved mistanke om mobbing</i>	17
	2

Detaljert plan for ukene blir lagt ut på nettsiden, dette for å gi barna medbestemmelse «Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven §1 og §3, Grunnloven §104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen» (Kunnskapsdepartementet 2017, s. 27).

Nedenesåsen barnehage AS
90142473/ 90865390

BRAVOLEK	19
Henry - Førstehjelp for barnehagebarn	20
.....	21
Brannbamsen Bjørnis har flyttet inn til oss i barnehagen!	21
August	22
September	23
Oktober	24
NOVEMBER	25
Desember	26
JANUAR	27
Februar	28
MARS	29
APRIL	30
MAI	31
JUNI OG JULI	32

Detaljert plan for ukene blir lagt ut på nettsiden, dette for å gi barna medbestemmelse «Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven §1 og §3, Grunnloven §104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen» (Kunnskapsdepartementet 2017, s. 27).



BARNEHAGENS VISJON OG FORMÅL:

TRYGGHET OMSORG OG LEK

LA BARNET BLI DEN BESTE UTGAVEN AV SEG SELV

Trygghet

Barna skal føle nærhet, tillit, og kjærlighet. De skal oppleve positivt samspill mellom både barn og voksne. Den autoritative voksenstilen er et grunnleggende prinsipp som personalet i barnehagen jobber etter, dette er en felles forståelse for alle i personalgruppa. Prinsippet går ut på at vi voksne utøver vårt yrke i en dynamisk kombinasjon av varm relasjonsbygging til barnet og utøving av en tydelig voksenstil når det gjelder å sette krav og grenser. Voksenstilen skal som helhet være preget av relasjonsbygging, varme og respekt for barna. (Være sammen) Dette gir barna en trygg og forutsigbar hverdag. «Barnehagen skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi. Å bidra til at alle barn som går i barnehage, får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek, er fundamentalt» (Kunnskapsdepartementet 2017, s. 8).

Omsorg

Barna opplever nærhet, trygghet og medbestemmelse. De skal oppleve å bli tatt på alvor, at de blir sett og hørt. Omsorg betyr også at det alltid er en voksen barnet kan krype opp på fanget til. Vi skal gi et godt grunnlag for livsmestring og helse, læring, dannelse og demokrati. «I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre (Kunnskapsdepartementet 2017, s. 22).

Detaljert plan for ukene blir lagt ut på nettsiden, dette for å gi barna medbestemmelse «Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven §1 og §3, Grunnloven §104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen» (Kunnskapsdepartementet 2017, s. 27).

Lek

«Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barns utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling» (Kunnskapsdepartementet 2017, s. 20). Gjennom lek får barna selvtillit og tro på egne evner, de utvikler ulike ferdigheter som for eks. språk, kreativitet og motorikk. Leken gir barna glede, spenning, og orden samtidig er leken en forberedelse til voksen alder. Gjennom leken knytter barna sterke bånd til hverandre, og oss voksne. Mye av lærdommen barna skal tilegne seg i barnehagen ifølge rammeplanen skal foregå via lek, dette er den naturlige måten barn lærer på. Som barnehageloven § 2, 2. ledd sier «Barnehagen skal gi barn mulighet for lek, livsutfoldelse og meningsfylte opplevelser og aktiviteter»

Leken har ikke noe mål utover seg selv. Den gir indre tilfredsstillelse i kraft av seg selv. Gjennom leken lærer barnet seg selv å kjenne. Lek stimulerer til estetiske uttrykk og kan gjenspeile estetiske opplevelser og erfaringer. Av og til går lek og estetisk aktivitet over i hverandre. Lek stimulerer læring og utvikling generelt, samtidig som den gir informasjon om barnets nivå i læring og utvikling. Lek foregår som oftest i samspill med andre. Barnet lærer samhandling og kommunikasjon gjennom lek. Leken stimulerer og gjenspeiler barnets sosialisering til nærmiljø, samfunn og kultur (Lillemyr 2004, s. 42).

For oss som jobber i barnehagen er det viktig å legge til rette for lek, både egen initiert lek og lek som vi voksne er med i. Vi voksne skal gi barna rom for å leke alene, og alene i små grupper hvis barna ønsker dette. Vi skal også delta i leken og hjelpe barna å utvide leken på en slik måte at leken kan vare over lengre tid, dette gjelder både inne lek og utelek.

I uteleken kan noen av personalet gå inn i leken sammen med barna, en av personalet skal alltid ha oversikten over lekearealet, for å sikre at alle har det bra. Voksne skal hjelpe barn inn i lek hvis noen av barna trenger litt voksenstøtte for å komme inn i en lek sammen med andre barn.

Barn leker hele tiden, de må få anledning til å leke i alle de uformelle situasjonene som «bare» er der. Vi voksne skal ikke alltid stoppe barna i situasjoner der de for eksempel har en skorpe i hånden (ved et måltid) som raskt blir til en tiger som «løper» omkring på tallerkenen. Vi kan heller stille et åpent spørsmål som kan føre til en undrende samtale mellom barnet og den voksne.

Detaljert plan for ukene blir lagt ut på nettsiden, dette for å gi barna medbestemmelse «Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven §1 og §3, Grunnloven §104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen» (Kunnskapsdepartementet 2017, s. 27).

Barna er et hode større enn seg selv i leken som Vygotsky sier, barn leker ut det virkelige livet, i leken tør de prøve ut det som er vanskelig, de kan være seg selv i leken, og de kan være en annen «fantasifigur». Her kan vi gi barna litt voksenstøtte, vi kan gå inn i leken og gjøre den ufarlig. Men på barnas prinsipper.

La barnet bli den beste utgaven av seg selv

For at barnet skal få utvikle seg til den beste utgaven av seg selv må vi legge til rette for en allsidig utvikling. Dette gir rammeplanen fra 2017 klare retningslinjer for. Vi jobber i henhold til rammeplanens verdier og mål. Vi anbefaler dere å lese Rammeplanen for barnehagen, innhold og oppgaver

<https://www.udir.no/globalassets/filer/barnehage/rammeplan/rammeplan-for-barnehagen-bokmal2017.pdf>

Tilvenning til barnehagen

Barna som skal begynne i barnehagen skal føle seg trygge, og opparbeide en tilknytning til personalet i barnehagen. Barn er forskjellige, noen barn trenger lang tilvenning og noen finner tryggheten raskt. Vi som barnehage, og dere som foreldre vurderer tilvenningen, og bestemmer sammen når det er til barnets beste at mor og far forlater barnet i barnehagen. Ved barnehage start får dere en plan for tilvenning som går over tre dager, men hvis barnet trenger mer tid er det viktig å være tilstede for å støtte barnet! «Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og andre barn» (Kunnskapsdepartementet 2017, s. 33).

Livsmestring og helse

Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette.

Detaljert plan for ukene blir lagt ut på nettsiden, dette for å gi barna medbestemmelse «Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven §1 og §3, Grunnloven §104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen» (Kunnskapsdepartementet 2017, s. 27).

Barnehagen skal være et trygt og utfordrende sted der barna kan prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap. Barna skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser. Barna skal ha mulighet til ro, hvile og avslapping i løpet av barnehagedagen. (Kunnskapsdepartementet 2017, s. 11). Når barna har spist formiddagsmat har vi «hvilestund» De små sover ute i vognene rett utfor vinduene i barnehagen mens de store barna ligger på matter på gulvet og ser på for eksempel tellekorpset, lesekorpset eller andre pedagogiske program på storskjerm.

Barnehagen skal fremme læring

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser (Kunnskapsdepartementet 2017, s. 22).

Vi legger til rette for helhetlig læringsprosesser fra barnet begynner i barnehagen, bara skal oppleve progresjon i utviklingen. For å legge til rette for alle barna deler vi barnegruppen opp i Bamse, Tiger og førskolegrupper. Bamsegruppa er barn 0-3 år, Tigergruppa er 3- 4 år og førskolegruppa er 5-6 år. Her «jobber» vi ofte med samme tema i alle gruppene, etter barnas alder og utvikling. Dette fremmer læring og progresjon.

Progresjon

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barn skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø (Kunnskapsdepartementet 2017, s. 44).

Barnehagen skal fremme danning

Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig

Detaljert plan for ukene blir lagt ut på nettsiden, dette for å gi barna medbestemmelse «Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven §1 og §3, Grunnloven §104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen» (Kunnskapsdepartementet 2017, s. 27).

deltakelse i demokratiske felleskap. Barnehagen skal Bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for felleskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur (Kunnskapsdepartementet 2017, s. 21).

Barns medvirkning

«Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven §1 og §3. Grunnloven §104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen. (Kunnskapsdepartementet 2017, s. 27).

Det er viktig i hverdagen å lytte til barna, og hva som rører seg i barnegruppa. Barna skal få mulighet til å gi uttrykk for hva de ønsker, de skal få mulighet til å være delaktige i planleggingen av barnehagehverdagen. På nettsiden til barnehagen www.nedenesaasen.no blir ukeplanene lagt ut. Vi planlegger etter årsplan og hva som «rører» seg i barnegruppa. På denne måten kan vi lytte til barnas stemme, og følge barnas interesser i planleggingen av «neste uke».

Vurdering

«Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen»

(Kunnskapsdepartementet 2017, s. 44). Vi dokumenterer barnehagehverdagen ved å ta bilder, et utvalg bilder legges ut på nettsiden til barnehagen. Under ukeplanen legger vi ut beskrivelse av hva vi har gjort i løpet av uken, opp mot ukeplanen, barnehageloven og rammeplanen. Denne dokumentasjonen er hele personalet delaktige i, alle skal skrive evaluering av det barnegruppa som de har fulgt gjennom

Detaljert plan for ukene blir lagt ut på nettsiden, dette for å gi barna medbestemmelse «Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven §1 og §3, Grunnloven §104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen» (Kunnskapsdepartementet 2017, s. 27).

dagen har gjort. Dette gir grunnlag for refleksjon og samtale over det pedagogiske arbeidet i barnehagen.

«Vurderingsarbeidet skal bygge på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i. Felles refleksjoner over det pedagogiske arbeidet kan gi personalet et utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring. Det kan også bidra til en åpen diskusjon om barnehagens formål, innhold og oppgaver. Faglige og etiske problemstillinger skal inngå i vurderingsarbeidet. På denne måten kan personalet lære av egen praksis og bidra til å utvikle barnehagen som pedagogisk virksomhet» (Kunnskapsdepartementet 2017, s. 38-39).

HVORDAN SKAL VI JOBBE MED FAGOMRÅDENE I RAMMEPLANEN?

Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og dannelse skal ses i sammenheng (Kunnskapsdepartementet 2017, s. 7).

Verdigrunnlag og formål skal gi retning for og prege arbeid med fagområdene, og barnas rett til medvirkning skal ivaretas. Barnas lek danner et viktig grunnlag for arbeidet med fagområdene. Barnehagen skal ta utgangspunkt i barnas engasjement og bidrag slik at arbeidet med fagområdene kan oppleves som en meningsfull og morsom del av barnas hverdag. Barnas interesse for fagområdene skal stimuleres, og barnehagen skal bidra til å etablere et lærende fellesskap som verdsetter ulike uttrykk og meninger. Barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområder gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter. Barnehagen skal bruke ulikt materiell og utstyr, teknologi og digitale verktøy, spill, bøker og musikk i arbeidet med fagområdene. Fagområdene er i stor grad de samme som barn senere møter som fag i skolen. (Kunnskapsdepartementet 2017, s. 47).

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold (Kunnskapsdepartementet 2017, s. 47).

Kommunikasjon, språk og tekst:

Gjennom arbeid med fagområdet skal barnehagen bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer. I barnehagen skal barna møte ulike språk, språkformer og dialekter gjennom rim, regler, sanger, litteratur og tekster fra samtid og fortid. Barnehagen skal bidra til at barn leker med språk, symboler og tekst og stimulere til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling. I barnehagen skal barna få mulighet til å erfare ulike formidlingsmåter av tekster og fortellinger, som kilde til estetiske opplevelser, kunnskap, refleksjon

Detaljert plan for ukene blir lagt ut på nettsiden, dette for å gi barna medbestemmelse «Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven §1 og §3, Grunnloven §104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen» (Kunnskapsdepartementet 2017, s. 27).

og møter med språk og kultur. Personalet skal invitere til utforsking av både muntlige språk og skriftspråk (Kunnskapsdepartementet 2017, s. 47-48).

Kropp, bevegelse, mat og helse

Vaner og handlingsmønstre tar form allerede fra tidlig alder. Gode vaner som tilegnes i barnehagealder, kan vare livet ut. Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære og fysisk og psykisk helse. Barna skal inkluderes i aktiviteter der de kan få være i bevegelse, lek og sosial samhandling og oppleve motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger. Barnehagen skal bidra til at barna blir kjent med kroppen sin og utvikler bevissthet om egne og andres grenser (Kunnskapsdepartementet 2017, s. 49).

Kunst, kultur og kreativitet

Opplevelser med kunst og kultur i barnehagen kan legge grunnlag for tilhørighet, deltakelse og eget skapende arbeid. I barnehagen skal barna få estetiske erfaringer med kunst og kultur i ulike former og organisert på måter som gir barna anledning til utforsking, fordypning og progresjon. Barna skal støttes i å være aktive og skape egne kunstneriske og kulturelle uttrykk. Barnehagen skal legge til rette for samhørighet og kreativitet ved å bidra til at barna får være sammen om å oppleve og skape kunstneriske og kulturelle uttrykk. Fagområdet omhandler uttrykksformer som billedkunst og kunsthåndverk, musikk, dans, drama, språk, litteratur, film, arkitektur og design. Barnehagen skal la barna møte ulike kunstneriske og kulturelle uttrykk som gjenspeiler et mangfoldig samfunn og ulike tidsepoker. I arbeid med fagområdet skal personalet stimulere barnas nysgjerrighet, utvide deres forståelse og bidra til undring, undersøkelser, utprøvinger og eksperimentering. Barnehagen må legge til rette for og videreutvikle barnas kreative prosesser og uttrykk (Kunnskapsdepartementet 2017, s. 50-51).

Natur, miljø og teknologi

Opplevelser og erfaringer i naturen kan fremme forståelse for naturens egenart og barnas vilje til å verne om naturressursene, bevare biologisk mangfold og bidra til bærekraftig utvikling. Barnehagen skal bidra til at barna blir glade i naturen og får erfaringer med naturen som fremmer evnen til å orientere seg og oppholde seg i naturen til ulike årstider. Barnehagen skal legge til rette for at barna kan få et mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen som arena for lek og læring. Barnehagen skal legge til rette for at barna kan forbli nysgjerrige på naturvitenskapelige fenomener, oppleve tilhørighet til naturen og gjøre erfaringer med bruk av teknologi og redskaper (Kunnskapsdepartementet 2017, s. 52).

Antall, rom og form

Fagområdet handler om å oppdage, utforske og skape strukturer og hjelper barna til å forstå sammenhenger i naturen, samfunnet og universet. Barne- hagen skal synliggjøre sammenhenger og

Detaljert plan for ukene blir lagt ut på nettsiden, dette for å gi barna medbestemmelse «Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven §1 og §3, Grunnloven §104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen» (Kunnskapsdepartementet 2017, s. 27).

legge til rette for at barna kan ut- forske og oppdage matematikk i dagligliv, i teknologi, natur, kunst og kultur og ved selv å være kreative og skapende. Arbeid med fagområdet skal stimulere barnas undring, nysgjerrighet og motivasjon for problemløsning. Fagområdet omfatter lekende og undersøkende arbeid med sammen- ligning, sortering, plassering, orientering, visualisering, former, mønster, tall, telling og måling. Det handler også om å stille spørsmål, resonnere, argumentere og søke løsninger (Kunnskapsdepartementet 2017, s. 53).

Etikk, religion og filosofi

Etikk, religion og filosofi er med på å forme måter å oppfatte verden og mennesker på og preger verdier, normer og holdninger. Fagområdet retter særlig oppmerksomhet mot barnehagens samfunnsmandat og verdigrunn- lag i et samfunn preget av livssynsmangfold. Barnehagen skal la barna få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn og erfaringer med at kulturelle uttrykk har egenverdi. Barnehagen skal skape interesse for samfunnets mangfold og forståelse for andre menneskers livsverden og levesett. Gjennom å samtale om og undre seg over eksistensielle, etiske og filosofiske spørsmål skal barn få anledning til selv å formulere spørsmål, lytte til andre, reflektere og finne svar. Slik skal barnehagen bidra til å legge grunnlag for kritisk tenkning og dømmekraft (Kunnskapsdepartementet 2017, s. 54-55).



Nærmiljø og samfunn

Barnas medvirkning i barnehagens hverdagsliv legger grunnlaget for videre innsikt i og erfaring med deltakelse i et demokratisk samfunn. Gjennom utforskning, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden. Barnehagen skal bidra til kunnskap om og erfaring med lokale tradisjoner, samfunnsinstitusjoner og yrker slik at barna kan oppleve tilhørighet til nær- miljøet. Kulturelt mangfold, ulike levevis og ulike familieformer er en del av fagområdet. Gjennom lek og varierte aktiviteter skal barna få erfaring med å lytte, forhandle og diskutere og få begynnende kjennskap til menneske- rettighetene. Fagområdet skal omfatte kjennskap til samisk språk, kultur og tradisjon og kjennskap til nasjonale minoriteter. Grupper med

Detaljert plan for ukene blir lagt ut på nettsiden, dette for å gi barna medbestemmelse «Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven §1 og §3, Grunnloven §104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen» (Kunnskapsdepartementet 2017, s. 27).

langvarig tilknytning til landet defineres som nasjonale minoriteter. I Norge er dette kvener/ norskfinner, jøder, skogfinner, rom og romanifolk/tatere (Kunnskapsdepartementet 2017, s. 56).

Samarbeid mellom hjem og barnehage

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling, jf. barnehageloven § 1. Betegnelsene

«hjemmet» og «foreldrene» omfatter også andre foresatte. Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene, jf. barnehageloven § 1 og

§ 4. Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling. Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet og god dialog med foreldrene. Foreldresamarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå, gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget. På individnivå skal barnehagen legge til rette for at foreldrene og barnehagen jevnlig kan utveksle observasjoner og vurderinger knyttet til enkeltbarnets helse, trivsel, erfaringer, utvikling og læring. Barnehagen skal begrunne sine vurderinger overfor foreldrene og ta hensyn til foreldrenes synspunkter. Samarbeidet skal sikre at foreldrene får medvirke til den individuelle tilretteleggingen av tilbudet. Både foreldrene og personalet må forholde seg til at barnehagen har et samfunnsmandat og verdigrunnlag som det er barnehagens oppgave å forvalte. Barnehagen må tilstrebe at barnet ikke kommer i lojalitetskonflikt mellom hjemmet og barnehagen.

Intensjonen med foreldreråd og samarbeidsutvalg er at disse ordningene skal gi mulighet for å ivareta foreldrenes kontakt med barnehagen på en aktiv måte. Foreldrerådet skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø. Foreldrerådet skal bli forelagt saker som er viktige for foreldrenes forhold til barnehagen. Det kreves samtykke fra foreldrerådet dersom foreldrebetalingen settes høyere enn den fastsatte maksimalgrensen. Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget skal bli forelagt saker som er viktige for barnehagens innhold og virksomhet, og for forholdet til foreldrene. Samarbeidsutvalget skal fastsette barnehagens årsplan. Øvrige saker av viktighet er for eksempel forslag til budsjett eller driftsendringer (Kunnskapsdepartementet 2017, s. 29-30).

Detaljert plan for ukene blir lagt ut på nettsiden, dette for å gi barna medbestemmelse «Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven §1 og §3, Grunnloven §104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen» (Kunnskapsdepartementet 2017, s. 27).



Overgangen mellom barnehage og skole

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. Barnehagen og skolen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen, deres overgang til og oppstart i skolen. Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen. De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen.

Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. Barna skal få bli kjent med hva som skjer i skolen og skole- fritidsordningen

(Kunnskapsdepartementet 2017, s. 33-34)

Detaljert plan for ukene blir lagt ut på nettsiden, dette for å gi barna medbestemmelse «Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven §1 og §3, Grunnloven §104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen» (Kunnskapsdepartementet 2017, s. 27).

Det er et godt samarbeid mellom barnehagene her på Nedenes og Nedenes skole, slik kan det blir en trygg overgang til skolen fra barnehagen.

Rundt tiden for høstferie: Da inviterer barnehagen de «gamle» barna som nå går i 1. klasse til en dag i barnehagen. Vi inviterer barna etter at skolen har sluttet, barna kan da gå sammen til barnehagen. Besøket avtaler vi nærmere med dere foreldre.

Februar: Aktivitetsdag med neste års fadderklasse ake/snø- aktiviteter.

Mai: Førskoledag med fadderne, eventyret om Bittesmåene av Roald Dahl som tema.

Overgangsskjema:

Innen uke 19 skal overgangsskjema til skolen være fylt ut for hvert barn, underskrevet av foresatte og sendt til skolen. **Utdanningsinstitusjoner**

Etter barnehageloven § 24 har barnehageeiere plikt til å stille barnehagen til disposisjon for øvingsopplæring for studenter som tar barnehagelærerutdanning. Barnehagens styrer og pedagogiske ledere har plikt til å veilede studenter i slik øvingsopplæring. Barnehagen bør også samarbeide med videregående skoler som utdanner fagarbeidere i barne- og ungdomsarbeid. Studentenes praksis i barnehagen må passes inn i barnehagens årsplan. Barnehagene kan også samarbeide med høgskoler og universiteter om utviklingsarbeid, etterutdanning og kompetanseutvikling.

Nedenesåsen barnehage vil ta imot elever og studenter i samarbeid med ulike utdanningsinstitusjoner.

Barneverntjenesten

Gjennom den daglige og nære kontakten med barna er barnehagen i en sentral posisjon til å kunne observere og motta informasjon om barnas omsorgs og livssituasjon. Personalet skal ha et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep, og vite hvordan

Detaljert plan for ukene blir lagt ut på nettsiden, dette for å gi barna medbestemmelse «Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven §1 og §3, Grunnloven §104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen» (Kunnskapsdepartementet 2017, s. 27).

dette kan forebygges og oppdages. Personalet skal kjenne til opplysningsplikten til barnevernet, jf. barnehageloven § 22 (Kunnskapsdepartementet 2017, s. 11)

REALFAG I BARNEHAGEN

Arendal er en realfagskommune. Vi i vår barnehage er blitt mer bevisst på begrepet "realfag" i hverdagen og hva som er realfag. I boken til Stig Brostrøm og Thorleif Frøkjær definerer de realfagspedagogikk bredt

....alle aktiviteter som bidrar til barns interesse og langsomt økende forståelse for natur, teknikk, helse, matematikk, biologi, kjemi og fysikk (emergent science). Realfag i barnehagen innebærer at man aktivt trekker inn naturen for at barn skal få kjennskap til dyr og planter, naturens kretsløp, naturfenomener samt naturens lovmessigheter og dermed også temaer som lys, vann, magnetisme, elektrisitet, luftstrømmer osv. (Realfag i barnehagen 2016, s. 28).

Vi har mange realfags temaer gjennom hele året, som for eksempel småkryp, livet i havet, livet i ferskvann, skogen med trær og planter, kroppen vår, matematikk og solsystemet. I de fleste temaene har vi store bestemmelsesduker vi bruker for å finne grupper og navn på dyr og planter. «Barns kognitive utvikling har stort utbytte av å bli introdusert for naturfag og matematikk tidlig. Å jobbe med realfag gir allsidig tanketrening og utvikler språket. Slik kan realfag bidra til å utjevne sosiale forskjeller» (Realfag i barnehagen 2016, s. 9). Barn er nysgjerrige av natur, de bruker sansene mens de utforsker gjenstander, småkryp, fenomener og andre ting. Hvis vi voksne klarer å undre oss sammen med barna i stedet for å komme med alle «fasit» svarene ser vi at barna holder fokuset over lengre tid. Vi skal legge forholdene til rette for barns forskning og utprøving i hverdagen.

I barnehagen har vi forskerklubben ca en dag i uken, da tar vi på oss forskerfrakker og vernebriller og har fysikk- og biologiekspirimeter. Barna er delaktige i disse forsøkene og vi undrer oss sammen hvorfor forskjellige ting skjer, for eksempel hvorfor kan barna jage vekk pepper på vannoverflaten ved å ha litt såpe på fingeren før de dypper den ned i vannet? «Å forholde seg til realfagspørsmål forutsetter undring, nysgjerrighet, observasjon, formulering av spørsmål, forestilling, hypotesedannelse og aktiv eksperimentering» (Realfag i barnehagen 2016, s. 19).

Detaljert plan for ukene blir lagt ut på nettsiden, dette for å gi barna medbestemmelse «Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven §1 og §3, Grunnloven §104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen» (Kunnskapsdepartementet 2017, s. 27).

I hverdagen er realfag synlig i de fleste fagområdene. Vi deler barnegruppa inn i tre grupper i forhold til alder og utvikling. Bamsegruppa som er barna fra 1 – 3 (4) år, Tigergruppa 4 – 5 år og førskolebarna som har det siste året i barnehagen før de skal begynne på skolen. Progresjonen hos barna starter i bamsegruppa der grunnlaget for realfagskompetansen starter. I denne gruppen har vi temaer som sosial interaksjon, sortere og kategorisere, språkutvikling, biologi om kroppen vår, farger, tall og telling med mer, med andre ord, alle gruppene har de samme temaene bare på et nivå som passer barnets alder og utviklingsnivå. Det viktigste vi skal legge til rette for i barnehagen er barnas nysgjerrighet og undring. Barna tar med seg nysgjerrigheten inn i leken, og leke temaene er ofte det som barna er opptatte av i hverdagen.



BTI – Bedre tverrfaglig innsats

Alle barn og unge skal få den støtten de trenger for å ha det bra hjemme, i barnehagen, på skolen og i fritiden.

3 hovedmål:

- Tidlig innsats
- Helhetlig oppfølging
- Medvirkning

BTI er i en utviklingsfase, barnehagen forholder seg til informasjon på kommunens nettside.

<http://www.arendal.kommunie.no/bti>

Nedenesåsen barnehages BTI- kontakt er Kristian Storm og styrer Nita Storm.

VED MISTANKE OM MOBBING

I vår barnehage har vi nulltoleranse for mobbing, vi jobber hele tiden forebyggende ved bruk av for eksempel verktøyet Være sammen og Vennebøkene som går på det psykososiale miljøet i barnehagen. Det er vi voksne som skal være forbilder for barna. Hvis det oppstår situasjoner som barna snakker om

Detaljert plan for ukene blir lagt ut på nettsiden, dette for å gi barna medbestemmelse «Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven §1 og §3, Grunnloven §104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen» (Kunnskapsdepartementet 2017, s. 27).

Nedenesåsen barnehage AS
90142473/ 90865390

hjemme ønsker vi å få vite om dette med en gang, da er det lettere å få snakket ut om tingene sammen med barnegruppa. Dette er viktig i forebyggingen av mobbing.

Forebygging	Ansvar
Jobbe forebyggende med det sosiale samspillet og empati. I vår barnehage bruker vi foreksempel programmet <i>Være sammen, og vennebøkene</i> .	Enhetsleder / pedagogisk leder Personalet

Tidlig innsats ved mistanke om mobbing:

Handling	Ansvar
Alle ansatte plikter å undersøke saken	Alle ansatte
Ansatte skal ikke vike unna, men blande seg når en ser noe mistenkelig. Voksnes unnfalighet <u>aksepteres ikke</u>	
Alle ansatte plikter å varsle pedagogisk leder og enhetsleder ved mistanke om mobbing	
Alle foreldre plikter å varsle pedagogisk leder og enhetsleder ved mistanke om mobbing	Foreldrene
Pedagogisk leder har ansvar for å sette i gang tiltak for å kartlegge situasjonen	Enhetsleder / pedagogisk leder
Pedagogisk leder og enhetsleder er ansvarlig for å varsle foreldre	
En plan mot mobbing lages i hvert enkelt tilfelle	
Samarbeide for å lage gode løsninger	
Vurdere hjelpetiltak fra eksterne samarbeidspartnere	

Detaljert plan for ukene blir lagt ut på nettsiden, dette for å gi barna medbestemmelse «Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven §1 og §3, Grunnloven §104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen» (Kunnskapsdepartementet 2017, s. 27).

Oppfølging	Ansvar
Registrering av avvik	Enhetsleder / pedagogisk leder i samarbeid med personalet.
Evaluering	Enhetsleder / pedagogisk leder i samarbeid med personalet.

Detaljert plan for ukene blir lagt ut på nettsiden, dette for å gi barna medbestemmelse «Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven §1 og §3, Grunnloven §104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen» (Kunnskapsdepartementet 2017, s. 27).



BRAVOLEK

Bravo-leken – en del av hverdagen i barnehagen

I vår barnehage har vi valgt å satse på Bravo-leken som et helhetlig verktøy for alle våre barn

Vi skal leke Bravo-leken i 10 –15 minutter av samlingsstunden hver dag. Helt konkret vil det si at vi hver dag inviterer barna med i Bravo-runden. Dette er en stasjonsbasert lek der barna får oppleve enten fem begreper gjennom alle sansene eller fem bokstaver på hver stasjon. Vi bruker skriftspråket, fordi det er en representasjon av et begrep, på samme måte som bilder og faktiske gjenstander er det. Barna blir kjent med ordene, bildene og bokstavene gjennom å smake, lukte, kjenne, se og høre. Vi har fire stasjoner og mellom stasjonene øver vi på å åle, krabbe, rulle, snurre, fly eller henge. Det barna opplever gjennom Bravo-runden inspirerer barnas frilek gjennom dagen, og leken blir fort en del av dagsrytmen i barnehagen. Begrepene legger grunnlaget for samtaler og opplevelser og de finner sin naturlige plass i hverdagen. Ukens ord henger på planen i garderoben – bruk gjerne ordene aktivt hjemme også!

Andre barnehager og foreldre erfarer at gjennom Bravo-leken lærer barna mer enn de ellers ville ha gjort. Ved å få tilgang på flere ord, kanskje flere språk, faktakunnskap, noter og matematikk øker interesseområdet og motivasjonen for videre lek og læring. Entusiasme og mestringsopplevelser hører også naturlig med som en del av Bravo-leken. Vi feirer etter hver økt og jubler for hver ny ferdighet de lærer. På denne måten får barna positive assosiasjoner til læring, og sosioemosjonell utvikling støttes!

Ønsker du å lære mer om Bravo-leken? Da kan lese mer på intempo.no.

Detaljert plan for ukene blir lagt ut på nettsiden, dette for å gi barna medbestemmelse «Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven §1 og §3, Grunnloven §104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen» (Kunnskapsdepartementet 2017, s. 27).



Henry - Førstehjelp for barnehagebarn

Henry – Førstehjelp for barnehagebarn er et pedagogisk læringsopplegg utviklet for barn i alderen 3-6 år. Målet er å lære de eldste barna i barnehagen om førstehjelp.

Læringsopplegget presenterer Henry i ti ulike situasjoner der han har skadet seg og trenger hjelp. Illustrasjonene gir ingen svar, men legger opp til at barna selv skal reflektere rundt hva som har skjedd. Tre steg, spørre, hente voksne og hjelpe, er de gjennomgående elementene i alle de fremstilte situasjonene.

Detaljert plan for ukene blir lagt ut på nettsiden, dette for å gi barna medbestemmelse «Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven §1 og §3, Grunnloven §104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen» (Kunnskapsdepartementet 2017, s. 27).



Brannbamsen Bjørnis har flyttet inn til oss i barnehagen!

Barna får ta med Bjørnis med hjem! Brannvernpakken for barnehager består av en ryggsekk, en Bjørnisbamse og permen "Brannvernboke". Opplegget er laget med tanke på at barn kan få låne med seg Bjørnis hjem etter tur. I permen er det nyttig informasjon til dere foreldre, og en enkel sjekklister barn og foreldre kan gå gjennom sammen. I tillegg har permen "blogg"-ark, der man kan skrive kort om hva Bjørnis har fått oppleve på hjemmebesøk. Og selvsagt får barna Bjørnisdiplom som takk for besøket og brannvernsjekken.

Detaljert plan for ukene blir lagt ut på nettsiden, dette for å gi barna medbestemmelse «Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven §1 og §3, Grunnloven §104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen» (Kunnskapsdepartementet 2017, s. 27).

August



Mål fra rammeplanen:

Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt.....
Barnehagen skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi i fellesskapet (Kunnskapsdepartementet 2017, s. 9).



Vi ønsker alle gamle, og nye barn velkommen til et nytt barnehageår med masse gode, og minnerike opplevelser!

«Å møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskapet, er viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen. Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse»
(Kunnskapsdepartementet 2017, s. 7).

Vi skal i bassenget på Bjorbekk, hvis ikke Korona gjør at bassenger et stengt!

Denne måneden er en tid for tilvenning, barna har hatt en lang sommerferie, og trenger en rolig start. De «gamle barna» vil dra på tur med minibussen siste delen av august. Vi drar til badestranden om været tillater det! Vi vil også gå på turer i nærområdet. Se planene som er oppdatert på nettsiden www.nedenesaasen.no

NB: Barna trenger badetøy!

Husk å smøre barna med solkrem før dere kommer til barnehagen.

Vi smører barnet etter formiddagsmaten

(Dere tar med den solkremen dere ønsker at vi skal smøre barnet med)

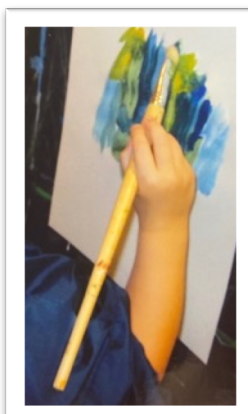
Detaljert plan for ukene blir lagt ut på nettsiden, dette for å gi barna medbestemmelse «Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven §1 og §3, Grunnloven §104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen» (Kunnskapsdepartementet 2017, s. 27).

September

Mål i rammeplanen:

Barnehagen skal bidra til at barna blir glade i naturen og får erfaringer med naturen som fremmer evnen til å orientere seg og oppholde seg i naturen til ulike årstider. Personalet skal legge tilrette for mangfoldige naturopplevelser og bruke naturen som arena for lek, undring, utforskning og læring. Gi barna tid og anledning til å stille spørsmål, reflektere og lage egne forklaringer på problemstillinger, og delta i samtaler om det de har erfart og opplevd.

(Kunnskapsdepartementet 2017, s. 52-53).



Oppdatert og detaljert plan på nettsiden
www.nedenesaasen.no

Tema for september er:

- Naturopplevelser
- Litteraturformidling
- Båtturer
- Kunst
- Forskerklubben
- Bjørnis og brannsikkerhet
- Førstehjelp sammen med Henri
- Bokstaver og tall



I forskerklubben har vi forskjellige temaer for eksempel fysikk, biologi, geologi... Vi bruker ofte materiell og fagstoff fra forskerfrø Naturfagsenteret, naturfag.no

Svømming 11.00 – 13.00 i partallsuker med barna fra 4-6 år

Detaljert plan for ukene blir lagt ut på nettsiden, dette for å gi barna medbestemmelse «Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven §1 og §3, Grunnloven §104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen» (Kunnskapsdepartementet 2017, s. 27).

Oktober

Overordnet mål fra rammeplanen: «Barnas medvirkning i barnehagen hverdagsliv legger grunnlaget for videre innsikt og erfaring med deltakelse i et demokratisk samfunn. Gjennom utforskning, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden» (Kunnskapsdepartementet 2017, s. 57).



FN dagen 24. oktober – uka 43 og 44, 21-25 skal vi fokusere på de ti bøkene om Barnekonvensjonen. Vi skal også bruke nettsiden til FN-FILUREN.

Forankring i rammeplanen:

«Personalet skal gi barna begynnende kjennskap til betydningen av menneskerettighetene, spesielt barnekonvensjonen» (Kunnskapsdepartementet 2017, s. 57).

<http://www.fn-filuren.no/>

FN-filuren kan brukes både i fellesundervisning på elektroniske tavler, som stasjonsundervisning og til individuell opplæring på pc. Spillene egner seg til samtaler rundt FN, og kan gjerne gjøres felles slik at man kan diskutere rundt det man ser på skjermen.



Trafikkvennen Tarkus <http://nettbutikk.tryggtrafikk.no/tarkus.html>

Tema er refleks. Forankring i rammeplanen «Gjennom arbeid med nærmiljø og samfunn skal barnehagen bidra til at barna utforsker ulike landskap, bli kjent med institusjoner og steder i nærmiljøet og lære å orientere seg og ferdes trygt» (Kunnskapsdepartementet 2017, s. 56) Dere finner mye mer på trygg trafikk sin nettside <https://www.tryggtrafikk.no/>

«Opplevelser og erfaringer i naturen kan fremme forståelse for naturens egenart og barnas vilje til å verne om naturressursene, bevare biologisk mangfold og bidra til bærekraftig utvikling. Barnehagen skal bidra til at barna blir glade i naturen og får erfaringer med naturen som fremmer evnen til å orientere seg og oppholde seg i naturen til ulike årstider» (Kunnskapsdepartementet 2017, s. 52)

Om høsten må refleksene fram, vi fokuserer på trafikksikkerhet og viktigheten av å bruke refleks for å bli sett.

TEMAER FOR OKTOBER: Bravolek, Litteraturformidling, turer med bussen i Agder, Høst og kunst, kunst i leire, forskerklubben, svømming, gymsal, FN- dagen og Vennebøkene basert på barnekonvensjonen, trafikkvennen Tarkus (trafikksikkerhet) Bokstaver og tall. Mønster og plassering. Bjørnis.

Detaljert plan for ukene blir lagt ut på nettsiden, dette for å gi barna medbestemmelse «Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven §1 og §3, Grunnloven §104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen» (Kunnskapsdepartementet 2017, s. 27).

NOVEMBER

Overordnet mål fra rammeplanen:

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barn skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barn skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at alle barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets og læringsmuligheter. Personalet skal bidra til at barna får mestringsopplevelser og samtidig har noe å strekke seg etter (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 44).



Kunst og kreativitet. Vi fortsetter med juleverksted i november. Barna lager forskjellige ting i leire.

Mål fra rammeplanen:

«Gjennom arbeid med kunst, kultur og kreativitet skal barnehagen bidra til at barna bruker ulike teknikker, materialer, verktøy og teknologi til å uttrykke seg estetisk. Personalet skal gi rom for, støtte og berike barnas bearbeiding av møter med kunst og kultur (Kunnskapsdepartementet, 2017, s.51).



Juleforberedelser:

Vi skal begynne å øve til julespillet sammen med barna, vi voksne spiller julespillet for hele barnegruppa før vi starter å øve, barna får roller etter alder og hva de har lyst til. Her vises også progresjon fra år til år, barna skal støttes i å tørre litt mer for hvert år.

Mål fra rammeplanen:

«Fagområdet etikk, religion og filosofi retter særlig oppmerksomhet mot barnehagens samfunnsmandat og verdigrunnlag i et samfunn preget av livsynsmangfold. Barnehagen skal la barna få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn med kulturelle uttrykk har egenverdi» (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 55). Vår barnehage har utvidet kristen formålsparagraf derfor vektlegger vi kristne høytider, barna øver ofte inn sanger som passer til høytidene. Til jul framfører vi julespillet om juleevangeliet. «Personalet skal bidra til å utvikle barnas toleranse, interesse og respekt for hverandre... og gi barna kjennskap til og markere merkedager, høytider og tradisjoner i den kristne kulturarven (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 55).

15. november er svarfrist om barna kommer eller skal ha fri i romjulen!

Tema for november: Bravolek, forskerklubben, Bjørnis, juleverksted, litteraturformidling og julespillet

Detaljert plan for ukene blir lagt ut på nettsiden, dette for å gi barna medbestemmelse «Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven §1 og §3, Grunnloven §104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen» (Kunnskapsdepartementet 2017, s. 27).

Desember

Overordnet mål fra rammeplanen:

Gjennom arbeid med etikk, religion og filosofi skal barnehagen bidra til at barna får kjennskap til grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv, personalet skal gi barna kjennskap til og markere merkedager, høytider og tradisjoner i den kristne kulturarven» (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 55).

I desember er det mye spennende som skjer i barnehagen, oppdatert plan finner dere på nettsiden til barnehagen. «Fagområdet kunst, kultur og kreativitet omhandler uttrykksformer som billedkunst og kunsthåndverk, musikk, dans, drama, språk, litteratur, film, arkitektur og design. Barnehagen skal la barna møte ulike kunstneriske og kulturelle uttrykk som gjenspeiler et mangfoldig samfunn og ulike tidsepoker (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 55).



Lucia, og juleavslutning:

Det blir luciafeiring og juleavslutning med framvisning av julespillet for dere foreldre, det blir ganske trangt derfor kan hver familie komme med to voksne og yngre søsken ;-)



VI ØNSKER DERE ALLE EN RIKTIG
GOD JUL☺

Detaljert plan for ukene blir lagt ut på nettsiden, dette for å gi barna medbestemmelse «Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven §1 og §3, Grunnloven §104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen» (Kunnskapsdepartementet 2017, s. 27).

JANUAR



Vinterkunst «barnehagen skal bidra til at barna møter et mangfold av kunstneriske og kulturelle uttrykksformer og utforsker og deltar i kunst- og kulturopplevelser sammen med andre» (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 51).

Godt nyttår!

Vi håper januar kommer med mye snø og frost slik at vi kan bruke akebrett, og skøytebanen flittig! Rammeplanen sier i fagområdet kropp, bevegelse og helse «Vaner og handlingsmønstre tar form allerede fra tidlig alder. Gode vaner som tilegnes i barnehagealder, kan vare livet ut. Barnehagen skal bidra til at barna videreutvikler motoriske ferdigheter, kroppsbeherskelse, koordinasjon og fysiske egenskaper. Opplever å vurdere og mestre risikofylt lek gjennom kroppslige utfordringer» (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 49).

Vinterglede «Barnehagen skal bidra til at barna blir glade i naturen og får erfaringer med naturen som fremmer evnen til å orientere seg og oppholde seg i naturen til ulike årstider» (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 52).

Progresjon

«Progresjon i barnehagen innebærer at barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barn skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter» (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 44).

Tema for januar:

- Vinterkunst
- Bravolek
- Bokstaver og tall
- Rim og regler
- Litteraturformidling
- Former og mønstre
- Skøytebanen
- Vinterlek, akebakke.
- Dyreparken

Detaljert plan for ukene blir lagt ut på nettsiden, dette for å gi barna medbestemmelse «Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven §1 og §3, Grunnloven §104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen» (Kunnskapsdepartementet 2017, s. 27).

Februar



MÅL FRA RAMMEPLANEN

«Barnehagen skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi. Å bidra til at alle barn som går i barnehage, får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek, er fundamentalt «(kunnskapsdepartementet, 2017, s. 8).

«Barna skal inkluderes i aktiviteter der de kan få være i bevegelse, lek og sosial samhandling og oppleve motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger» (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 49).

TEMA FOR FEBRUAR:

- Bravolek
- Lek
- Karneval
- Forskerklubben
- Bokstaver og tall
- Skøytebanen
- Vinterlek
- Mønster
- Plassering
- Kunst i leire (påske)
- Litteraturformidling

KARNEVAL

Karneval i barnehagen, barna kommer ferdig kledd til barnehagen. Vi skal danse, synge og hoppe i hoppeslottet. Barna skal «selge» pølse i lompe/brød, etterpå koser vi oss med fastelavnsbolle med krem og syltetøy.

«Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg. I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 19).

Detaljert plan for ukene blir lagt ut på nettsiden, dette for å gi barna medbestemmelse «Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven §1 og §3, Grunnloven §104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen» (Kunnskapsdepartementet 2017, s. 27).

MARS



Påskesamling
verksted og
påskefrokost



MÅL FRA RAMMEPLANEN

«Progresjon i barnehagen innebærer at barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barn skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold. Personalet skal utvide og bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser. Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø»
(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 44)

Barna skal få leke og skape påskepynt i leire og andre materialer. «Gjennom arbeid med kunst, kultur og kreativitet skal barnehagen bidra til at barna tar i bruk fantasi, kreativ tenking og skaperglede»

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 51)

TEMA FOR MARS:

- Bravolek
- Lek ute og inne
- Påskeverksted
- Førstehjelp
- Vårtegn
- Bokstaver og tall
- Stavelser
- Litteraturformidling

HENRY

Førstehjelp for barnehagebarn



Henry – Førstehjelp for barnehagebarn. FORMÅL: Dette er et pedagogisk læringsopplegg for barn i barnehagealder.

«Barnehagen skal fremme læring. I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Personalet skal støtte barnas refleksjoner rundt situasjoner, temaer og fenomener og skape forståelse og mening sammen med dem
(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 22)

01.mars er frist for å levere skriv om barna skal komme eller ha fri i påskeuken.

Detaljert plan for ukene blir lagt ut på nettsiden, dette for å gi barna medbestemmelse «Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven §1 og §3, Grunnloven §104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen» (Kunnskapsdepartementet 2017, s. 27).

APRIL



Mål fra rammeplanen:

Våren er her, finner vi vår tegn ute? «Barnehagen skal legge til rette for at barna kan få et mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen som arena for lek og læring» (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 52) Vi skal være mye ute, vi reiser på tur i bussen både i nærmiljøet og turer til for eksempel dyreparken.

I forskerklubben har vi forskjellige temaer for eksempel fysikk, biologi, geologi.... Vi bruker ofte materiell og fagstoff fra forskerfrø Naturfagsenteret, naturfag.no

TEMA FOR APRIL:

- Bravolek
- Påskeforberedelse
- Forskerklubben
- Bokstaver og tall
- Plassering
- Sang, rim og regle
- Henry og førstehjelp
- Naturfag, vi skal plante.....
- Lek ute og inne
- Litteraturformidling

Påske historien og sanger

som barna fremfører på påskefrokosten fredagen før palmesøndag.
«Personalet skal gi barna kjennskap til og markere merkedager, høytider og tradisjoner i den kristne kulturarven og andre religioner og livssyn som er representert i barnehagen (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 55).

Kunst og kreativitet

Kunst med E. Munch og andre kunstnere som inspirasjon. Barna skal få leke med maling, de eldste barna skal også få prøve å male på leire ☺ «Personalet skal sørge for progresjon gjennom bevisst bruk av materialer, bøker, leker, verktøy og utstyr og gjøre disse tilgjengelig for barna» (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 44)

Vi fortsetter med tema om førstehjelp sammen med «Henry» Vi skal øve på hjerte og lungelivredning på en dukke med førskolegruppa.

Detaljert plan for ukene blir lagt ut på nettsiden, dette for å gi barna medbestemmelse «Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven §1 og §3, Grunnloven §104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen» (Kunnskapsdepartementet 2017, s. 27).

MAI



17. MAI FEIRING I BARNEHAGEN



Mål fra rammeplanen:

«I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforsking skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenking, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer. Personalet skal tilrettelegge for meningsfulle opplevelser og støtte barnas identitetsutvikling og positive selvforståelse» (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 21)

Håper på en fin og varm mai, med mange turer til badestranden, og turer med båten! «Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek, vi skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barns utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 20).

Vi skal også se på livet i strandkanten, fiske krabber osv..

TEMA FOR MAI:

- Bravolek
- Kunst
- 17. maiforbereelser
- Båt turer, turer til stranden.
- Sansene våre

- Bokstav og tall lek
- Sortering
- Måling
- Førskoledag på skolen
- Vannlek

NB: HUSK Å SMØRE BARN MED SOLKREM FØR DE KOMMER I BARNEHAGEN

Detaljert plan for ukene blir lagt ut på nettsiden, dette for å gi barna medbestemmelse «Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven §1 og §3, Grunnloven §104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen» (Kunnskapsdepartementet 2017, s. 27).



JUNI OG JULI



MÅL FRA RAMMEPLANEN:

«i barnehagen skal barna få mulighet til å erfare ulike formidlingsmåter av tekster og fortellinger, som kilde til estetiske opplevelser, kunnskap, refleksjon og møter med språk og kultur (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 48).

«Personalet skal sørge for progresjon gjennom bevisst bruk av materialer, bøker, leker, verktøy og utstyr og gjøre disse tilgjengelig for barna» (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 44).

«Barnehagen skal legge til rette for at barna kan få et mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen som arena for lek og læring. Barnehagen skal bidra til at barna får kunnskap om dyr og dyreliv» (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 52-53).

Tema for juni og juli:

- Båt turer, turer til stranden
- Vann lek
- Kunst og kreativitet
- Småkryp
- Livet i ferskvann
- Livet fjæra
- Turer i nærområdet
- Og mye mye mer.....



NB: HUSK Å SMØRE BARN MED SOLKREM FØR DE KOMMER I BARNEHAGEN

Detaljert plan for ukene blir lagt ut på nettsiden, dette for å gi barna medbestemmelse «Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven §1 og §3, Grunnloven §104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen» (Kunnskapsdepartementet 2017, s. 27).