



# KOMPETANSEPLAN FOR NEDENESÅSEN BARNEHAGE

Revidert kompetanseplan 2019- 2025

## VÅR VISJON

TRYGGHET OMSORG OG LEK,

LA BARNET BLI DEN BESTE  
UTGAVEN AV SEG SELV

Kompetanseplanen bygger på  
Rammeplanen 2017,  
Barnehageloven, Kompetanse for  
fremtidens barnehage revidert  
strategi for kompetanse og  
rekrutering 2018-2022

Kompetanseplan for Nedenesåsen barnehage AS  
2018- 2022

## Innholdsfortegnelse

<b>Innholdsfortegnelse.....</b>	<b>1</b>
<b>BAKGRUNNEN FOR KOMPETANSEPLAN .....</b>	<b>2</b>
<i>Revidert strategi for kompetanse og rekrutering 2018-2022.....</i>	<i>2</i>
<i>Kompetanseutvikling for hele personalgruppen.....</i>	<i>2</i>
<b>Kompetanse mål for personalet i Nedenesåsen barnehage .....</b>	<b>3</b>
<i>Rammeplanen fra Kunnskapsdepartementet 2017.....</i>	<i>3</i>
<i>Mål og delmål fra Kunnskapsdepartementet:.....</i>	<i>3</i>
<i>Tematiske satsningsområder.....</i>	<i>3</i>
<b>Beskrivelse av kompetanse heving i Nedenesåsen barnehage AS.....</b>	<b>4</b>
<b>Barnehagen som pedagogisk virksomhet.....</b>	<b>4</b>
<i>Barnehagens utviklings-og endringsprosesser .....</i>	<i>4</i>
<b>Kommunikasjon og språk.....</b>	<b>5</b>
<b>Et inkluderende miljø for omsorg, lek, læring og danning .....</b>	<b>6</b>
<b>Barnehagens verdigrunnlag .....</b>	<b>6</b>



## BAKGRUNNEN FOR KOMPETANSEPLAN

### Revidert strategi for kompetanse og rekrutering 2018-2022

” Regjeringen har som mål å sikre barn en god barndom og bidra til sosial utjevning gjennom et godt barnehagetilbud. En realisering av dette målet avhenger blant annet av personalets kompetanse” (Meld. St. 24. S. 62)

### Kompetanseutvikling for hele personalgruppen

I tillegg er barnehagebasert kompetanseutvikling et tiltak som involverer hele personalet, og som foregår i den enkelte barnehage. Tiltaket vil være sentralt i regional ordning for kompetanseutvikling for barnehage. En ordning hvor relevante barnehageaktører inngår i regionale samarbeidsfora som skal enes om prioriteringer for kompetanseutvikling.

«Rammeplanen er tydelig på personalets forpliktelser for å kunne gi alle barn en kvalitet av godt barnehagetilbud, og stiller høye krav til barnehagepersonalets kompetanse. Prioritering av tiltak må ta utgangspunkt i lokale behov. Strategien skal støtte opp om barnehageeiers arbeid med kompetanseutvikling og bidra til felles innsats for å øke kompetansen til alle ansatte» (Kunnskapsdepartementet, Kompetanse for fremtidens barnehage, 2018-2022, s. 8)

## Kompetanse mål for personalet i Nedenesåsen barnehage

### Rammeplanen fra Kunnskapsdepartementet 2017

Barnehagens verdigrunnlag og samfunnsmandat:

«I samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling, lek, omsorg, læring og danning skal ses i sammenheng» (Kunnskapsdepartementet 2017, s. 7).

Barnehagen er en lærende organisasjon der hele personalet skal reflektere rundt faglige og etiske problemstillinger, oppdatere seg og være tydelige rollemodeller. (Kunnskapsdepartementet 2017, s. 15).

### Mål og delmål fra Kunnskapsdepartementet:

- Mål: Sikre alle barn et barnehagetilbud av høy kvalitet
- Delmål: Alle barnehager utvikler sin pedagogiske praksis gjennom barnehagebasert kompetanseutvikling
- Målgruppen for strategiens tiltak er alle grupper av ansatte som arbeider direkte med barna i barnehagen

### Tematiske satsningsområder

Kompetanse for fremtidens barnehage, Revidert strategi for kompetanse og rekruttering 2018-2022

- Barnehagen som pedagogisk virksomhet
- Et inkluderende miljø for omsorg, lek, læring og danning
- Språk og kommunikasjon
- Barnehagens verdigrunnlag

## Beskrivelse av kompetanse heving i Nedenesåsen barnehage AS

Nedenesåsen barnehage skal ha fokus på disse tematiske satsningsområdene fra kunnskapsdepartementet som ble nevnt over. Under har vi beskrevet litt om hvordan vi vil arbeide med barnehagebasert kompetanseheving, og kompetanseheving regional ordning i østre Agder med tema flerkulturelle barn. Mange av temaene går inn i hverandre og vi vil derfor jobbe med noen av temaene samtidig og over tid. Alle ansatte setter seg inn i fagstoff rundt temaene, i gruppeveiledning vil vi gå dypere inn i hvert av temaene. «Barnehagebaserte kompetanseutviklingstiltak er utviklingsarbeid som involverer hele personalet, og som foregår i den enkelte barnehage. barnehageeier har ansvar for at tiltakene som utvikles lokalt, i samarbeid med relevante kompetansemiljøer, barnehagemyndigheten, og gjerne med andre barnehager på tvers av kommuner. Tiltakene skal være forankret hos pedagogisk leder, styrer og eier og skal bidra til en utviklingsprosess på egen arbeidsplass for hele personalet i barnehagen, på tvers av kompetansenivå» (Kompetanse for fremtidens barnehage, 2018-2022, s. 8). Ansatte vil også få tilbud om kompetanse heving via videreutdanning, arbeidsplassbasert barnehagelærerutdanning, fagbrev som barne- og ungdomsarbeider/ praksiskandidatordningen, fagskoleutdanning. Kompetansehevingsstudier for fagarbeidere og assistenter i regi av UIA er noe vi oppfordrer de ansatte til å søke på, dette er et studietilbud som gir 15 studiepoeng.

## Barnehagen som pedagogisk virksomhet

**Barnehagens utviklings-og endringsprosesser:** Personalet må bli bevisst på forpliktelser vi har for å gi alle barn et godt barnehagetilbud, det stiller høye krav til barnehagepersonalets kompetanse. «Rammeplanen er tydelig på personalets forpliktelser for å kunne gi alle barn en kvalitet av godt barnehagetilbud, og stiller høye krav til barnehagepersonalets kompetanse. Prioritering av tiltak må ta utgangspunkt i lokale behov. Strategien skal støtte opp om barnehageeiers arbeid med kompetanseutvikling og bidra til felles innsats for å øke kompetansen til alle ansatte (Kunnskapsdepartementet, Kompetanse for fremtidens barnehage, 2018-2022, s. 8) Arbeid innenfor satsningsområdet bør handle om barnehagens pedagogiske praksis og

## Kompetanseplan for Nedenesåsen barnehage AS 2018- 2022

ledelse av utviklings- og endringsprosesser» (Kompetanse for fremtidens barnehage, 2018-2022, s. 8)

Mye av kompetansehevingen vil foregå via veiledning en til en, personalmøter og planleggingsdager. Beskrivelsen under viser barnehagens fokus området.

- Kompetanse om omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep mot barn
- Veiledning
- Arbeid med fagområdene i rammeplanen.
- Tidlig innsats og tverrfaglig samarbeid

### Kommunikasjon og språk

«Språkstimulering er en av barnehagens viktigste oppgaver. Barna skal få møte og være del av et rikt og variert språkmiljø som omfatter både fysiske, estetiske og verbale uttrykk. Språklig og kommunikativ kompetanse er avgjørende for å kunne kommunisere med andre og for å kunne delta i lek. Ny rammeplan omfatter tydeligere og økte krav til barnehagens arbeid med kommunikasjon og språk. Arbeidet med barnas språktilegnelse er en sentral del av barnehagehverdagen. Personalet kan observere, dokumentere og vurdere språkmiljøet og språket til enkeltbarn som grunnlag for å skape et godt språkmiljø og tilpasset språkstimulering for alle barn» (Kunnskapsdepartementet, Kompetanse for fremtidens barnehage, 2018-2022, s. 18).

- Barnehagens språkmiljø
- Utforming av det fysiske miljøet og rommets betydning for språklig aktivitet
- De yngste barnas uttrykksformer
- Non-verbal kommunikasjonsformer
- Språkets betydning for relasjoner, vennskap, lek og læring
- Minoritetsspråklige barns språkutvikling
- Språkutvikling og språkvansker

## Et inkluderende miljø for omsorg, lek, læring og danning

«Satsningsområdet skal bidra til å styrke de ansattes kompetanse i å tilrettelegge for et godt miljø for omsorg, lek, læring og danning, i tråd med kravene i rammeplanen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd. Arbeidet med satsningsområdet skal styrke de ansattes kompetanse i å forebygge, avdekke, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre og fremme et godt og trykt barnehagemiljø»  
(Kunnskapsdepartementet, Kompetanse for fremtidens barnehage, 2018-2022, s. 18).

- Trygghet, tilhørighet og trivsel
- Vennskap og sosial kompetanse inkluderende fellesskap
- Overganger
- Tilrettelegging for lek fysisk miljø
- Tilrettelegging for varierte og utforskende læringsprosesser
- Progresjon
- Tilrettelegging for barn som trenger ekstra støtte
- Barnehagens arbeid med å forebygge, avdekke, stoppe og følge opp mobbing og utestenging

## Barnehagens verdigrunnlag

Rammeplanen har utfyllende bestemmelser om barnehagens innhold og oppgaver. Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Dette skal skje i relasjon og samspill med det enkelte barn og barnegruppen. Alle barnehager skal bygge på verdigrunnlaget som er fastsatt i barnehageloven og internasjonale konvensjoner som Norge har sluttet seg til. Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse. Satsingsområdet skal bidra til felles forståelse av hvordan verdiene kan omsettes til pedagogisk praksis i det daglige arbeidet, og sikre at alle barn får ta del i og medvirke i fellesskapet. (Kunnskapsdepartementet, Kompetanse for fremtidens barnehage, 2018-2022, s. 18).

## Kompetanseplan for Nedenesåsen barnehage AS 2018- 2022

- Barn og barndom
- Demokrati
- Mangfold og gjensidig respekt
- Likestilling og likeverd
- Bærekraftig utvikling
- Livsmestring og helse

Vi ønsker å delta på kompetanseheving regional ordning i østre Agder med tema flerkulturelle barn med oppstart august 2021- desember 2022 eller jan 2023- Juni 2024

Målet er en barnehage som både ser og evner å bruke, flerkulturelle ressurser i barne- og foreldregruppen. Dette skal være en del av grunnlaget når vi ivaretar barnas behov for omsorg og lek, samt for å fremme læring, danning og allsidig utvikling. Flerkulturell pedagogikk så vel som språk vil inngå i arbeidet med flerkulturelle barn.

